

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
DENGAN MENGGUNAKAN  
ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA  
(Studi Kasus Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang)**

**TESIS**

**Oleh :  
SRIGUSTIANI  
06215115**



**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ANDALAS  
2008**



**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
DENGAN MENGGUNAKAN  
ANALISIS REGRESI LINIER BERGANDA  
(Studi Kasus Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang)**

**Oleh : Srigustiani**

(Di bawah bimbingan Rahmat Syahni dan Yudiantri Asdi)

**RINGKASAN**

Guru sebagai pelaksana pendidikan yang berhubungan langsung dengan anak didik, mempunyai peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan serta menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan. Betapapun baik dan lengkapnya kurikulum, metoda, media, sumber, sarana dan prasarana, namun keberhasilan pendidikan terletak pada kinerja guru. Guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar (Rusyan, 1988).

SMA Negeri 1 Padang sampai saat ini merupakan salah satu sekolah terbaik yang ada di Sumatera Barat. Hal ini dikarenakan hasil belajar yang dicapai oleh siswanya. Tapi banyak pihak yang meragukan bahwa hasil yang dicapai tersebut salah satunya karena kinerja guru-gurunya, berhubung siswa-siswa yang belajar di sekolah tersebut merupakan siswa-siswa yang terbaik dari SMP yang ada di Kota Padang khususnya dan Sumatera Barat pada umumnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Menentukan mata pelajaran yang kinerja gurunya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. 2) Mengetahui faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Padang mulai bulan Januari 2008 sampai bulan Mei 2008. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X tahun 2007/2008 yang terdiri dari enam kelas reguler dan satu kelas internasional.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Guru sebagai pelaksana pendidikan yang berhubungan langsung dengan anak didik, mempunyai peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan serta menentukan tercapai tidaknya tujuan pendidikan. Betapapun baik dan lengkapnya kurikulum, metoda, media, sumber, sarana dan prasarana, namun keberhasilan pendidikan terletak pada kinerja guru. Guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar (Rusyan, 1988). Oleh karena itu guru harus sungguh-sungguh membawa siswanya kepada tujuan yang ingin dicapai.

Keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh kinerja (*performance*) guru sebagai tenaga pendidik. Menurut Adnan (1996), bila guru mempunyai kinerja yang baik, maka hasil belajar dan mengajarnya juga akan baik. Untuk itu kinerja memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pengajaran yang optimal.

Diantara pengetahuan dan keterampilan yang perlu dimiliki guru adalah pengetahuan tentang mengajar, mendidik, membimbing, dan mengelola kelas. Guru tidak mungkin melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya jika tidak dibekali pengetahuan dan keterampilan yang memadai. Jika hal ini terjadi tentu akan memberikan dampak pada kelancaran proses dan hasil pengajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian Dusun (2004), pada UAN 2003 SMA Negeri 2 Bukittinggi termasuk yang terbaik. Secara konseptual hal ini dicapai jika guru mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk melaksanakan

tugas dan tanggung jawab secara efektif dan efisien. Namun kenyataan di lapangan, kinerja guru-gurunya termasuk dalam kategori kurang.

Salah satu faktor yang langsung mempengaruhi hasil belajar siswa adalah guru. Menurut Suyud (2005) dalam Sugiyono (2007), sebagai seorang pendidik, guru mempunyai standar kinerja yang harus dimilikinya, yaitu: (1) Penguasaan bahan ajar, (2) Pemahaman karakteristik siswa, (3) Penguasaan pengelolaan kelas, (4) Penguasaan metode dan strategi pembelajaran, (5) Penguasaan evaluasi pembelajaran, dan (6) Kepribadian

SMA Negeri 1 Padang sampai saat ini merupakan salah satu sekolah terbaik yang ada di Sumatera Barat. Hal ini dikarenakan hasil belajar yang dicapai oleh siswanya. Tapi banyak pihak yang meragukan bahwa hasil yang dicapai tersebut salah satunya karena kinerja guru-gurunya, berhubung siswa-siswa yang belajar di sekolah tersebut merupakan siswa-siswa yang terbaik dari SMP yang ada di Kota Padang khususnya dan Sumatera Barat pada umumnya.

Untuk melihat hubungan antara kinerja guru dengan hasil belajar siswa salah satu caranya adalah dengan menggunakan analisis regresi berganda. Karena analisis regresi berganda dapat menganalisis hubungan antara sebuah peubah tak bebas dengan beberapa peubah bebas. Salah satu contoh penerapan analisis regresi berganda dalam penelitian ini adalah membuat model matematis hubungan linear antara hasil belajar dengan penguasaan bahan ajar, pemahaman pemahaman karakteristik siswa, penguasaan pengelolaan kelas, penguasaan metode dan strategi pembelajaran, penguasaan evaluasi pembelajaran, dan kepribadian.

Berdasarkan hal tersebut diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Padang. Sehingga penelitian ini penulis beri judul "

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dari hasil penelitian ini maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kinerja guru berpengaruh terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah dan Sosiologi.
2. Faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Matematika dan Sejarah adalah Kepribadian dan untuk Sosiologi adalah Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran.

#### 5.2 SARAN

Adapun saran yang dikemukakan sehubungan dengan penelitian ini adalah:

1. Guru mata pelajaran Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah dan Sosiologi diharapkan dapat meningkatkan kinerjanya.
2. Kepribadian guru mata pelajaran Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Matematika, Sejarah, dan Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran guru mata pelajaran Sosiologi lebih ditingkatkan lagi.
3. Berhubung  $R^2$  kecil, bagi peneliti yang berminat dengan penelitian ini disarankan untuk:

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adnan. 1994. Hubungan antara kinerja selaku pengajar dengan kemampuan mengembangkan diri. Tesis. IKIP Padang.
- Benton. 1974. *The New Encyclopedia Britannicos*. Volume VII. Oxford University Press. London. New York
- Draper, N.R dan H. Smith. 1992. *Analisis Regresi Terapan*. PT. Gramedia, Jakarta
- Dusun. 2004. Kontribusi motivasi dan karakteristik kognitif guru terhadap Kinerja guru SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi. Tesis. UNP Padang.
- Fremont dan Rozenweig. 1982. *Organisasi dan manajemen*. Bumi Aksara. Jakarta
- Gibson, Ivancevich, dan Donnelly. 1992. *Organisasi* (terjemahan: Djoerban Wahid). Jakarta.
- Hudoyo. 1990. *Strategi mengajar belajar matematika*. Malang: IKIP Malang
- Rawling, J.O. 1988. *Applied Regression Analysis A Research Tool*. Wadworth & Brooks. Pacific Grove, California.
- Rismiati. 2000. Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kinerja guru SMU negeri Sei. Penuh. Tesis. PPS UNP Padang
- Rusyan, A. 1988. *Upaya pembaharuan dalam pendidikan dan pengajaran*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung
- Sahertian, A. 1994. *Profil pendidikian professional*. Andi Offset. Yogyakarta
- Sudjana. 1995. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remadja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. 2007. *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta. Bandung
- Timpe. 1993. *Kinerja. Media Elekompotindo*. Jakarta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga. Balai Pustaka. Jakarta
- Wilis, R. 1989. *Teori-teori belajar*. Erlangga. Jakarta
- Zahara. 2001. *Kontribusi strategi pembelajaran*. Universitas Negeri. Padang. Jakarta