

# ***STUDENT'S GUIDE***

## **BLOK 1.1**

# **PENGANTAR PENDIDIKAN KEDOKTERAN**



**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG 2011**

Jl. Perintis Kemerdekaan, Padang 25127.  
Telp.: +62751 31746. Fax.: +62 751 32838  
e-mail : [fk2unand@pdg.vision.net.id](mailto:fk2unand@pdg.vision.net.id)

## **PANDUAN TUTOR**

### **BLOK 1.1**

# **PENGANTAR PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**Menyetujui,  
Pembantu Dekan 1**

**Penanggung Jawab,  
Koordinator Blok 1**

**Prof.Dr.dr.Hj.Eryati Darwin, PA(K)  
NIP. 19531109 198211 2001**

**dr.Yulistini, M.Med.Ed  
NIP. 19770707 200604 2 002**

## PENDAHULUAN

Blok 1.1 yang berjudul **Pengantar Pendidikan Kedokteran** ini, adalah modul yang harus dipelajari oleh mahasiswa yang baru menginjakkan kakinya di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pada Blok ini berada dalam masa transisi proses belajar, yakni masa dimana mereka baru saja meninggalkan sekolah menengah dan sekarang baru berada dijenjang pertama perguruan tinggi. Pengalaman menunjukkan bahwa ketika mahasiswa baru mengikuti pelajaran di perguruan tinggi, tidak serta merta ia langsung memahami bagaimana cara belajar di perguruan tinggi. Hal ini disebabkan saat belajar di sekolah menengah, siswa tidak mempunyai kemampuan cara belajar untuk belajar (*learn how to learn*) atau belajar bagaimana cara berfikir (*learn how to think*), mereka cenderung mengadopsi secara dangkal, cenderung mengingat daripada mengerti dan mereka tidak akan menjadi *self directed learner*.

Metode belajar di perguruan tinggi menggunakan metode belajar orang dewasa (*higher ordered learning*). Metode ini mempunyai pendekatan, ruang lingkup, tujuan maupun strategi yang berbeda dengan pendidikan di sekolah menengah. Belajar di perguruan tinggi, khususnya kedokteran ditekankan pada pendidikan secara berkelanjutan dan sepanjang hayat.

Pendidikan kedokteran memasuki paradigma baru, yaitu dengan metode PBL (*Problem Based Learning*), dimana pada tingkat dasar mahasiswa harus **menguasai teknik belajar** dan diharapkan nantinya mereka mampu belajar secara berkelanjutan sepanjang hayat dan juga diharuskan menguasai **teknik berkomunikasi**, mulai dari komunikasi interpersonal sampai dengan melakukan komunikasi dengan berbagai pihak (paramedis, dokter dan petugas kesehatan dan non kesehatan lainnya) baik secara verbal atau nonverbal maupun menggunakan teknologi informasi. Penguasaan pendidikan tingkat dasar ini mutlak, karena merupakan pra-syarat bagi seorang mahasiswa untuk dapat meneruskan pembelajaran pada tahapan berikutnya. Setelah mengikuti modul ini diharapkan mereka sudah memiliki tatanan berfikir (kognitif restrukturisasi) yang solid untuk dapat mencapai kompetensi inti yang meliputi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap yaitu:

- Keterampilan belajar sepanjang hayat.
- Keterampilan dalam berkomunikasi sebagai seorang calon dokter.

Pada modul berikutnya, mahasiswa dikenalkan pada berbagai hal yang terkait dengan dunia kedokteran seperti etika kedokteran, termasuk hal-hal yang mengatur fungsi seorang dokter nantinya seperti sumpah dokter, hak dan kewajiban dokter dan pasien, dan sebagainya. Selain itu mahasiswa juga sudah dikenalkan dengan ilmu dasar biologi kedokteran, genetika dan DNA. Bagi mahasiswa, hal ini merupakan pengulangan dan penyamaan persepsi dari ilmu yang telah mereka dapatkan di sekolah menengah.

Dengan demikian penguasaan materi pada Blok 1.1 adalah penting, karena akan memberikan bekal bagi peserta didik dalam pembentukan proses berfikir serta dasar perilaku seorang profesional (*professional behaviour*) di masa datang.

Kompetensi tersebut diperlukan karena beberapa alasan;

- Kecepatan perkembangan Iptekdok yang sangat tinggi (*mega speed*).
- Era globalisasi, dimana mereka sudah berada didalamnya.
- *Evidence Based Medicine* (EBM) yang menuntut pembelajaran terus menerus.
- Adanya *triple burden problems* di masyarakat yang harus dicerna.

Hasil yang diharapkan nantinya adalah mahasiswa mengambil tanggung jawab dan berinisiatif sendiri dalam proses pembelajarannya.

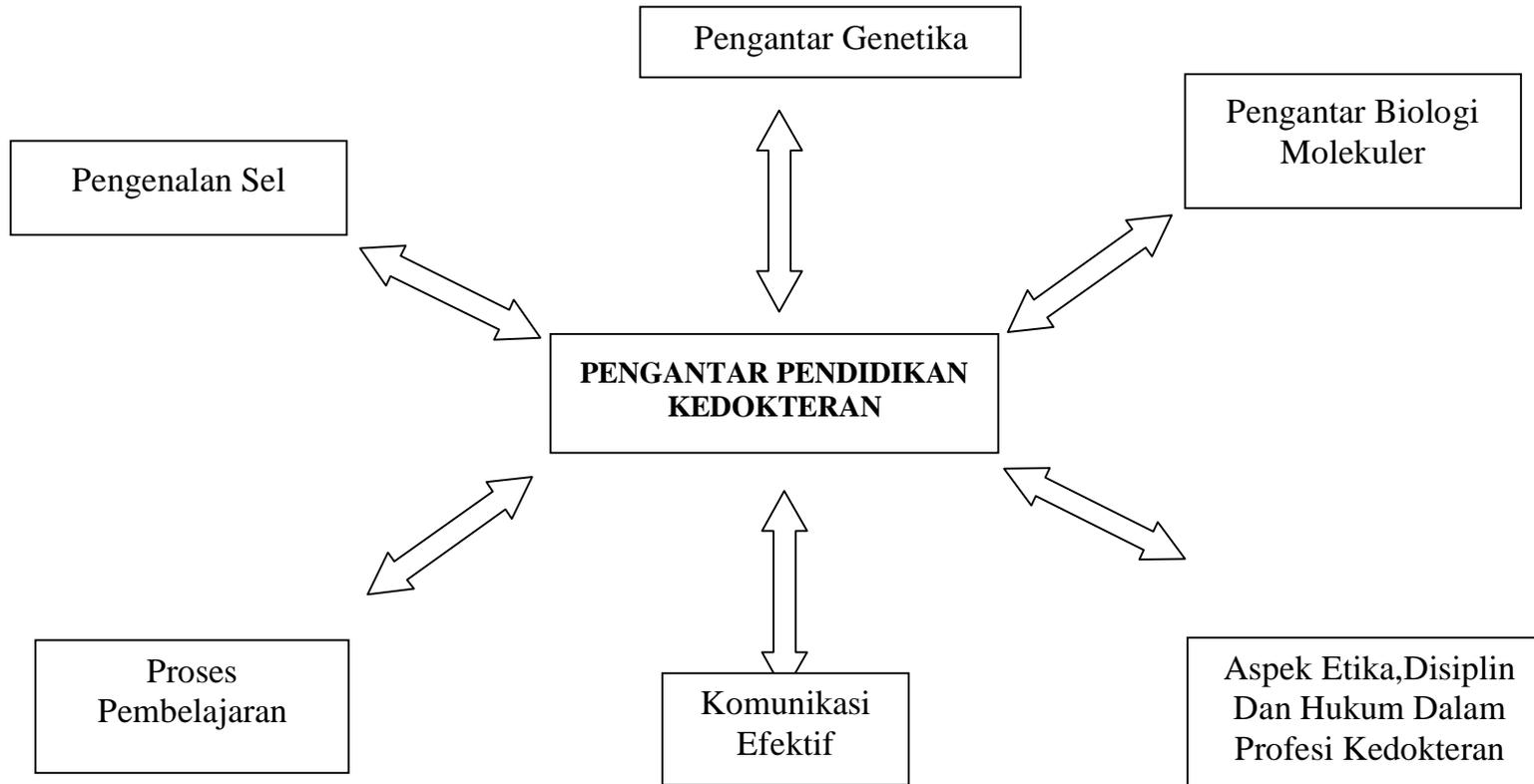
Tercapainya tujuan pembelajaran akan dinilai dari:

- Dikuasainya segala materi yang tergambar didalam pohon topik (*topic tree*) sesuai dengan *hierarchie*-nya.
- Kemampuan yang diperlihatkan selama tutorial yang berjalan lancar sesuai dengan langkah terstruktur (baku) selama mereka membahas skenario.
- Dikuasainya kompetensi yang harus dicapai dengan sasaran penunjangnya.
- Suksesnya mahasiswa melewati tahapan evaluasi dalam setiap kegiatan (tutorial, praktikum, *skill's lab* dan ujiannya) didalam proses pembelajaran selama kurun waktu 6 (enam) minggu.
- Akhirnya tentu diharapkan terbentuknya tatanan berfikir (restrukturisasi kognitif) dalam rangka membentuk tingkah laku profesional (*professional behaviour*).

## **KARAKTERISTIK MAHASISWA**

Mahasiswa yang dapat mengikuti pembelajaran pada Blok ini adalah mereka yang telah lulus seleksi penerimaan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas pada tahun yang bersangkutan, dan telah mengikuti Orientasi Studi Pengenalan Kampus.

**POHON TOPIK BLOK 1.1 : PENGANTAR PENDIDIKAN KEDOKTERAN**



## DAFTAR PUSTAKA

### Daftar Pustaka Utama.

#### A. Topik Komunikasi Efektif

1. Richard Paul and Linda Elder. *A Miniature Guide For Those Who Teach On How to Improve Student Learning. 30 Practical Guide.*
2. Richard Paul and Linda Elder. *A Miniature Guide For Students On How to Study & Learn. A Discipline, Using Critical Thinking Concepts & Tools.*
3. Paulina Pannen & Ida Malati Sadjati. *Mengajar di Perguruan Tinggi. Pembelajaran Orang Dewasa.* Buku.1.05. Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan Pengembangan Aktivitas Instruksional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Depdiknas. 2001
4. Samsuridjal Djauzi. *Komunikasi dan Empati. Dalam Hubungan Dokter - Pasien.* Balai Penerbit, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, Jakarta-2004.
5. Daldiyono. *Menuju Seni Ilmu Kedokteran. Bagaimana Dokter Berfikir dan Bekerja* Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta – 2006.
6. Chris Silagy and Andrew Haines. *Evidence-Based Practice in Primary Care.* 2nd Edition. BMJ Books 2001.
- 7.----- *Pedoman Sistem Pencatatan Rumah Sakit (Rekam Medis / Medical Record)* Departemen Kesehatan RI. Dirjen Yanmed, Jakarta, 1994.
8. Sacket et al. *Evidence-Based Medicine. How to Practice and Teach EBM. 2nd Edition.* Churchill Livingstone. 2000.
9. Alo Liliweri. *Komunikasi Antarpribadi.* PT. Citra Aditya Bakti. Bandung. 1997.
10. Tampubolon. *Kemampuan Membaca : Teknik Membaca Efektif dan Efisien.* Angkasa Bandung.1986

#### Daftar Pustaka Tambahan

1. CL. Krogh. *A Checklist System for Critical Review of Medical Literature.* Medical Education, 1983, 19. 392 - 395.
2. Joy Parkinson. *A Manual of English for the Overseas Doctor. 4th Edition.* Churchill Livingstone. 1991.
3. Calnan & Barabas. *Speaking at Medical Meeting. A Practical Guide.* William Heinemann Medical Books Limited. London. 1983.
- 4.-----, Himpunan Per-undang undang-an. *Praktek Kedokteran Undang Undang No. 29 2004.* Penerbit Fokus Media 2004.

#### B. Topik Etika

1. Guwandi , J. 1996, *Dokter, Pasien dan Hukum.*Balai Penerbit FKUI. Jakarta
2. Hanafiah, M.Jusuf dan Amir, Amri. 1987, *Etika Kedokteran dan Hukum Kesehatan,* Edisi 3. EGC. Jakarta
3. Budiyanto A., Sudiono S., Widiatmaka W., dkk. 1997. *Ilmu Kedokteran Forensik,* Edisi I, cetakan kedua, Bagian Kedokteran Forensik FKUI Jakarta
4. Bart Smet, *Psikologi kesehatan*
5. Praktiknya AW., Sofro, ASM. 1986, *Islam, Etika dan Kesehatan,* CV.Eko Jaya. Jakarta
6. Yusuf, Syamsu. 2000, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja,* PT.Remaja Rasda Karya, Bandung
7. Lunt,I dan Sylvia, K. 1987, *Perkembangan Anak : Sebuah Pengantar.* Terjemahan Widiyanto, G dari Child Development : A First Course. Blackwell Oxford
8. *Undang-undang RI Nomor 23 Tahun 1992 tentang Kesehatan.* 1992. CV. Eko Jaya, Jakarta

9. Herkutanto. 1994, *Penerapan Etik dan Aspek Medicolegal di Rumah Sakit*. Dirjen Pelayanan Medik Depkes.
10. Samil RS. 1980, *Kode Etik Kedokteran Indonesia*. Bagian Obstetri dan Ginekologi FKUI. Jakarta
11. Sri Oemiyati dkk. 1982, *Kode Etik Penelitian Kedokteran*, FKUI. Jakarta
12. Lubis HR, Amir A, Lubis K, Dalimunte F. (Ed). 1992, *Transplantasi Organ Tubuh Manusia*. PERHUKI Wilayah Sumatera Utara USU. Medan
13. Husein K.1993, *Segi-Segi Etis dan Yuridis Informed Consent*.Pustaka Sinar Harapan. Jakarta
14. BAM

**Internet (e-library): Pro quest, intranet FK-UNAND**

**C. Topik Biologi Sel**

1. Campbell, Reece, Mitchell, *Biology 5th ed*, Addison wellely longman, Inc. 1999
2. Alberts et all, *Molecular Biology of the Cell*, second ed, Garland Publishing Inc, New York, London, 1989
3. Oet, D;Voet, J.G, *Biochemisty*, John & Son, New York City, 1999.
4. Devlin, T.H, *Biochemistry with Clinical Correlation*, second ed, John willely & Sons New York, 1986
5. *Genetika Manusia* oleh Suryo
6. *Sitogenetika* oleh Suryo
7. *Dasar-dasar genetika* oleh Anna. C. Pai (Muchidin Apandi)
8. M. Wirahadikusumah, *Struktur dan Fungsi DNA*, PAU, ITB, Bandung, 1989
9. Kornnberg, *DNA Synthesis*, 1989
10. Robert, K.M et al, "*Biokimia Harper*", ed 25, alih bahasa Andry Hartono, EGC, 2003
11. Darnell, J.,Lodish, H. Baltimore, D, "*Molecular Cell Biology*, second ed, Scintific American Book, Inc, New York, 1990
12. Dawn B, Mark et al, "*Biokimia Kedokteran Dasar*, EGC, Jakarta, 2000
13. Fessenden, R J dan J.S. Fessenden, "*Kimia Organik*" Jilid 2, HP, Erlangga, Jakarta, 1998
14. Lahniger, AL,"*Dasar-dasar Biokimia*", Jilid 1, Erlangga, Jakarta, 1988
15. Sukmariah dan kamianti, *Kimia Kedokteran*, ed 2. Binampa Aksara, Jakarta, 1990
16. Sukardjo, *Kimia Fisika*, Rineka cipta, Jakarta, 1997
17. Gabriel, *Fisika Kedokteran*. EGC.1980
18. Cameron. *Medical Physic*. Philadelphia.1980.

## **METODE PEMBELAJARAN**

### **A. Aktivitas Pembelajaran.**

**a. Tutorial.**

Diskusi kelompok dengan tutor dijadwalkan 2 x seminggu. Jika berhalangan hadir karena sesuatu hal, mahasiswa yang bersangkutan harus menginformasikan kepada tutor dalam waktu 2 x 24 jam.

**b. Skill's lab.**

Kegiatan untuk mendapatkan keterampilan medik, mulai dari komunikasi, keterampilan laboratorium, keterampilan prosedural dan keterampilan klinik

**c. Praktikum**

Kegiatan yang dilakukan di laboratorium, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang teori.

**d. Diskusi pleno**

Tujuan dari diskusi ini untuk mempersamakan dan membandingkan proses pembelajaran kelompok untuk mencegah adanya kelompok yang mengambil jalur yang salah. Kelompok dapat mengajukan masalah yang belum terpecahkan dan fasilitator akan mengarahkan diskusi. Kegiatan ini diadakan setiap minggu dan dihadiri oleh pakar yang terkait.

**e. Kuliah pakar**

Kuliah yang diberikan oleh pakar, yang bertujuan untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa dalam mempelajari suatu topik.

**f. Konsultasi dengan fasilitator / instruktur / pakar.**

Konsultasi dengan pakar apabila diperlukan dengan membuat perjanjian sebelumnya.

**g. Belajar mandiri**

Sebagai seorang pelajar dewasa, anda diharapkan untuk melakukan belajar mandiri, suatu keterampilan yang penting untuk karir anda ke depan dan perkembangannya. Keterampilan ini meliputi mengetahui minat anda sendiri, mencari informasi yang lebih banyak dari sumber pembelajaran yang tersedia, mengerti informasi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dan berbagai aktivitas, menilai pembelajaran anda sendiri dan mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran selanjutnya. Tidaklah cukup belajar hanya dari catatan kuliah atau buku teks. Belajar mandiri adalah ciri yang penting pada pendekatan PBL dan belajar harus dianggap sebagai perjalanan yang tiada akhir tanpa batas untuk memperoleh informasi.

**Log book** digunakan sebagai catatan pembelajaran secara mandiri.

**h. Diskusi kelompok tanpa tutor**

Tergantung pada kebutuhan, mahasiswa juga dapat merancang pertemuan kelompok tanpa kehadiran tutor. Tujuan dari diskusi tanpa tutor bisa bervariasi, seperti mengidentifikasi pertanyaan secara teoritis, mengidentifikasi tujuan pembelajaran kelompok, untuk memastikan bahwa kelompok tersebut telah mengumpulkan cukup informasi, atau untuk mengidentifikasi pertanyaan praktis.

## **B. Sumber Pembelajaran.**

Sumber pembelajaran berupa:

- a. Buku teks.
- b. Majalah dan Jurnal.
- c. Internet (e-library).
- d. Nara sumber.
- e. Laboratorium.

## **C. Media Instruksional.**

Media instruksional yang digunakan

- a. Panduan tutorial (*Student's Guide*).
- b. Penuntun Praktikum.
- c. CD ROM.
- d. Preparat dan peraga praktikum.
- e. Panduan Skill's Lab.

**EVALUASI**

<b>NO</b>	<b>KOMPONEN</b>	<b>BOBOT</b>
1	Penilaian Tutorial	20%
2	Ujian Skills Lab	20%
3	Ujian Tulis (MCQ, PAQ)	60%

**Ketentuan :**

1. Mahasiswa yang akan mengikuti ujian tulis/skills lab/praktikum harus mengikuti persyaratan berikut :
  - a. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi tutorial 90%
  - b. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi pleno 90%
  - c. Minimal kehadiran dalam kegiatan skills lab 100%
  - d. Minimal kehadiran dalam kegiatan praktikum 100%
2. Apabila tidak lulus dalam ujian tulis, mahasiswa mendapat kesempatan untuk ujian remedial satu kali pada akhir tahun akademik yang bersangkutan. Jika masih gagal, mahasiswa yang bersangkutan harus mengulang blok.
3. Apabila tidak lulus ujian skills lab, mahasiswa mendapat kesempatan untuk ujian remedial satu kali di akhir blok. Jika masih gagal, mahasiswa yang bersangkutan harus mengulang blok
4. Ketentuan penilaian berdasarkan peraturan akademik program sarjana Universitas Andalas tahun 2006.

<b>Nilai Angka</b>	<b>Nilai Mutu</b>	<b>Angka Mutu</b>	<b>Sebutan Mutu</b>
90-100	A+	4.00	Sangat cemerlang
85-89	A	3.75	Cemerlang
80-84	A-	3.50	Hampir cemerlang
75-79	B+	3.25	Sangat baik
70-74	B	3.00	Baik
65-69	B-	2.75	Hampir baik
60-64	C+	2.25	Lebih dari cukup
55-59	C	2.00	Cukup
50-54	C-	1.75	Hampir cukup
40-49	D	1.00	Kurang
<40	E	0.00	Gagal

**KODE TOPIK KULIAH DAN PRAKTIKUM blok 1.1 T/A 2011-2012:**

Minggu	Topik Kuliah Pengantar	Kode Topik	Pemberi kuliah
1	1. Pengenalan Blok 1.1	KP 1.1.1	dr.Yulistini, M.Med.Ed
	2. Overview dan sejarah Kurikulum pendidikan dokter Indonesia	KP 1.1.2	Dr. dr. Masrul,MSc, SpGK
	3. Sistem pembelajaran di Fakultas Kedokteran	KP 1.1.3	dr.Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF
	4. <i>Leadership and team work</i>	KP 1.1.4	Prof.dr.Hj.Rahmatina B.Herman, Ph.D, AIF
	5. Terminologi medis I (Prefiks, sufiks, akar kata )	KP 1.1.5	dr.Erkadius, MSc.
	6. Terminologi medis II (anatomi, gejala, diagnostik dan prosedur)	KP 1.1.6	Prof.Dr.dr.Hj.Yanwirasti, PA(K)
	7. <i>Self and peer assesment</i> untuk belajar sepanjang hayat	KP 1.1.7	dr.Yulistini, M.Med.Ed
	8. EBM	KP 1.1.8	dr.H.Darwin Amir, Sp.S(K)
	9. E-learning	KP 1.1.9	dr.Roni Eka Saputra, Sp.OT
	2	1. Komunikasi efektif 1	KP1.1.10
2. Komunikasi efektif 2		KP 1.1.11	dr.Hj.Erly, Sp.MK
3. Teknik presentasi		KP 1.1.12	Prof.dr.Hj.Rahmatina B.Herman,Ph.D, AIF
4. Komunikasi berdasarkan berbagai budaya/etnis		KP 1.1.13	Yuliandri Darwis, MA
5. Komunikasi menurut Budaya Alam Minangkabau termasuk pengambilan keputusan		KP 1.1.14	Dr.Hasanuddin, MSi.
3	1. Etika kedokteran dan Sumpah dokter	KP 1.1.15	Prof.Dr.dr.Hj Eryati Darwin, PA(K)
	2. Hak dan kewajiban dokter serta pasien	KP 1.1.16	dr.Arina Widya Murni, SpPD(K)
	3. Kaidah Dasar Bioetika	KP 1.1.17	dr.Yuniar Lestari, M Kes.
	4. Disiplin dan Hukum kedokteran serta penyelesaian konflik (UUPK)	KP 1.1.18	Dr. Eva Decroli, SpPD (Ketua IDI Cabang Padang)
	5. HAM bidang kesehatan (Konvensi internasional tentang pelayanan dan penelitian bidang kesehatan)	KP 1.1.19	dr.Rika Susanti, SpF
	Peran dan fungsi organisasi profesi kesehatan dalam pelanggaran praktek kedokteran (Malpraktek dan Kelalaian)	KP 1.1.20	Dr.dr.H.Menkher Manjas,SpB-SpOT-FICS (IDI Wilayah)

4	1. Jenis-jenis sel, Struktur dan fungsi (Sel prokariota dan sel eukariota)	KP 1.1.21	Dra.Eliza Anas, MS
	2. Komposisi kimiawi sel termasuk sistem koloid	KP 1.1.22	Dra. Elmatris,MS
	3. Transpor membran	KP 1.1.23	Dra.Eliza Anas, MS
	4. Potensial listrik membran sel	KP 1.1.24	dr.Hj.Djusmaini Ismail
	5. Komunikasi antar sel dan konsep reseptor	KP 1.1.25	Dra.Eliza Anas, MS
5	1. Pengantar organisasi tubuh manusia	KP 1.1.26	Prof.Dr.dr.Hj. Yanwirasti, PA(K)
	2. Dasar proses fertilisasi	KP 1.1.27	dr.Hj.Gayatri Asman
	3. Gen, kromosom dan kromatin	KP 1.1.28	Dra. Arni Amir, MS
	2. Pengenalan Penyakit-penyakit yang dapat diturunkan dalam keluarga/penyakit herediter	KP 1.1.29	dr.Hj.Hasnar Hasyim
	3. Alel ganda	KP 1.1.30	Dra. Arni Amir, MS
	4. Hermaphrodit dan pemeriksaan kromatin sex	KP 1.1.31	dr.Hj.Hasnar Hasyim
6	5. Prinsip dasar terapi gen	KP 1.1.32	dr.Zulkarnain Edward, Ph.D
	1. Struktur, fungsi dan kestabilan DNA dan RNA	KP 1.1.33	Drs.Endrinaldi, MS
	2. Transkripsi dan translasi	KP 1.1.34	dr.Hj.Gayatri Asman
	3. Biosintesis protein	KP1.1.35	Drs.Endrinaldi, MS
	4. DNA mutation and repair	KP 1.1.36	dr.Zulkarnain Edward, Ph.D
	5. Replikasi dan Rekombinan DNA	KP 1.1.37	Dra. Eti Yerizel, MS
	6. Stem cell (sel punca)	KP 1.1.38	dr.Hj.Hasnar Hasyim
	7. Kloning dan aspek etikanya	KP 1.1.39	Prof.Dr.dr.Hj.Eryati Darwin, PA(K)
8. Pengenalan Bioinformatika	KP 1.1.40	dr.H.Wirsma Arief, Sp.B-Onk (K)	

## Topik Praktikum

Minggu	Topik Praktikum	Kode Topik Praktikum	Penanggungjawab	Tempat
1	Menonton Video Seven Jump	P 1.1	dr. Detty Iryani, M.Kes., MPd-Ked, AIF	Aula Student Center
2	Mencari literatur di perpustakaan	P 1.2	dr. H.Iskandar Syarif, SpA(K)	Perpustakaan
3	<i>Self and Peer Assasment</i> Teknik presentasi	P 1.3	dr. Yulistini, M.Med-Ed	Aula Student Center
4	a. Melihat gambaran struktur sel dengan alat peraga b. Demonstrasi animasi aktivitas sel	P 1.4	Biologi (Dra. Arni Amir, MS)	Laboratorium Sentral
5	a. Melihat dan menggambar kromosom dan kromatin sex b. Melihat dan menggambar pembelahan sel (mitosis dan miosis)	P 1.5	Biologi (Dra. Arni Amir,MS)	Laboratorium Sentral
6	a. Melihat dan menggambar embriogenesis b. Melihat dan menggambar struktur DNA dan RNA	P 1.6	Biologi (Dra. Arni Amir,MS)	Laboratorium Sentral

## JADWAL KEGIATAN

MINGGU KE	JAM	SENIN 08-8-2011	SELASA 09-8-2011	RABU 10-8-2011	KAMIS 11-8-2011	JUMAT 12-8-2011
I	07.00 –07.50	(A,B,C,D) UPACARA	(A&B) KP 1.1.3		(A&B) KP 1.1.8	(C&D) KP 1.1.9 (A&B) KP 1.1.9
	08.00 –08.50	(A,B,C,D) KP 1.1.1	(C&D) KP1.1.3		(C&D) KP 1.1.8	
	09.00 –09.50	TUTORIAL	(C&D) KP 1.1.4	(C&D) KP 1.1.6	TUTORIAL	Diskusi Pleno
	10.00 –10.50		(A&B) KP 1.1.4	(A&B) KP 1.1.6		
	11.00 –11.50	(C,D) KP 1.1.2	(A&B) KP 1.1.5	(A&B) KP 1.1.7		
	12.00 –12.50	(A,B) KP 1.1.2	(C&D) KP 1.1.5	(C&D) KP 1.1.7		
	13.00 –14.50	(D) P1.1	(A) P1.1	(B)P1.1	(C)P1.1	
	14.00 –16.00	(A) SL	(B) SL	(C) SL	(D) SL	
MINGGU KE	JAM	SENIN 15-8-2011	SELASA 16-8-2011	RABU 17-8-2011	KAMIS 18-8-2011	JUMAT 19-8-2011
II	07.00 –07.50	(C&D) KP1.1.10		Libur Nasional	(A&B) KP1.1.13	
	08.00 –08.50	(A&B) KP1.1.10	(A&B) KP 1.1.12		(C & D) KP1.1.13	
	09.00 –09.50	TUTORIAL	(C&D) KP 1.1.12		TUTORIAL	Diskusi Pleno
	10.00 –10.50		(A) P1.2			
	11.00 –11.50	(C&D) KP1.1.11			(A&B) KP1.1.14	
	12.00 –12.50	(A&B) KP1.1.11			(C&D) KP1.1.14	
	13.00 –13.50	(D) P1.2	(C) P 1.2		(B) P 1.2	
	14.00 - 14.50					
	14.00 –16.00	(A) SL	(B) SL	(D) SL	(D) SL	

MINGGU KE	JAM	SENIN 22-8-2011	SELASA 23-8-2011	RABU 24-8-2011	KAMIS 25-8-2011	JUMAT 26-8-2011
<b>III</b>	07.00-07.50	(A&B) KP 1.1.15			(A&B) KP 1.1.20	
	08.00-08.50	(C&D) KP 1.1.15	(C&D) KP 1.1.16	(A&B) KP 1.1.18	(C&D) KP 1.1.20	
	09.00-09.50	TUTORIAL	(A&B) KP 1.1.16	(C&D) KP 1.1.18	TUTORIAL	Diskusi Pleno
	10.00-10.50		(A&B) KP1.1.17	(C&D) KP 1.1.19		
	11.00-11.50		(C&D) KP 1.1.17	(A&B) KP 1.1.19		
	12.00-12.50					
	13.00-13.50	(D) P1.3	(A) P1.3	(B) P1.3	(C) P1.3	
	14.00-14.50					
	14.00-16.00	(A) SL	(B) SL	(C) SL	(D) SL	
<b>27-8-2011 s/d 1-10-2011 LIBUR IDUL FITRI</b>						
MINGGU KE	JAM	SENIN 12-9-2011	SELASA 13-9-2011	RABU 14-9-2011	KAMIS 15-9-2011	JUMAT 16-9-2011
<b>IV</b>	07.00-07.50					
	08.00-08.50		(A&B) KP 1.1.22	(C&D) KP 1.1.24		
	09.00-09.50	TUTORIAL	(C&D) KP 1.1.22	(A&B) KP 1.1.24	TUTORIAL	Diskusi Pleno
	10.00-10.50		(C&D) KP 1.1.23	(A&B) KP 1.1.25		
	11.00-11.50	(C&D) KP 1.1.21	(A&B) KP 1.1.23	(C&D) KP 1.1.25		
	12.00-12.50	(A&B) KP 1.1.21				
	13.00-14.50	(D) P1.4	(A) P1.4	(B)P1.4	(C) P1.1	
	14.00-16.00	(A) SL	(B) SL	(C) SL	(D) SL	

MINGGU KE	JAM	SENIN 19-9-2011	SELASA 20-9-2011	RABU 21-9-2011	KAMIS 22-9-2011	JUMAT 23-9-2011
<b>V</b>	07.00-07.50	(C&D) KP 1.1.26		(A&B) KP 1.1.29	(C&D) KP 1.1.31	(A&B) KP 1.1.32
	08.00-08.50	(A&B) KP 1.1.26	(D) P1.5	(C&D) KP 1.1.29	(A&B) KP 1.1.31	(C&D) KP 1.1.32
	09.00-09.50	TUTORIAL		(A) P1.5	(B) P1.5	TUTORIAL
	10.00-10.50					
	11.00-11.50	(A&B) KP1.1.27	(A) P 1.5 (C&D) KP 1.1.28	(C&D) KP 1.1.30	(C) P1.5	
	12.00-12.50	(C&D) KP 1.1.27	(A&B) KP 1.1.28	(A&B) KP1.1.30	C) P1.5	
	13.00 – 13.50					
	14.00-16.00	(A) SL	(B) SL	(C) SL	(D) SL	
MINGGU KE	JAM	SENIN 26-9-2011	SELASA 27-9-2011	RABU 28-9-2011	KAMIS 29-9-2011	JUMAT 30-9-2011
<b>VI</b>	07.00-07.50	(A&B) KP 1.1.33			(A&B) KP 1.1.39	
	08.00-08.50	(C&D) KP1.1.33	(C&D) KP 1.1.35	(C&D) KP 1.1.37	(C&D) KP 1.1.39	
	09.00-09.50	TUTORIAL	(A&B) KP 1.1.35	(A&B) KP 1.1.37	TUTORIAL	Diskusi Pleno
	10.00-10.50		(A&B) KP 1.1.36	(A&B) KP 1.1.38		
	11.00-11.50	(C&D) KP1.1.34	(C&D) KP 1.1.36	(C&D) KP 1.1.38	(C &D) KP1.1.40	
	12.00-12.50	(A&B) KP 1.1.34			(A&B) KP 1.1.40	
	13.00-14.50	(D) P1.6	(A) P1.6	(B)P1.6	(C) P1.6	
	14.00-16.00	(A) SL	(B) SL	(C) SL	(D) SL	

MINGGU KE	JAM	SENIN 3-10-2011	SELASA 4-10-2011	RABU 5-10-2011	KAMIS 6-10-2011	JUMAT 7-10-2011
<b>VII</b>	08.00–09.00		UJIAN TULIS HARI I		UJIAN TULIS HARI II	
	09.00–10.00					

**KETERANGAN :**

- SL = Skills lab
- KP1.1.x = Kuliah Pengantar Blok 1.1, TOPIK X
- P1.x = Praktikum Blok 1.1, minggu ke x

**KETERANGAN TEMPAT KEGIATAN :**

1. Tutorial : Gedung tutorial ABCD dan EF
2. Kuliah pengantar : Aula Student Centre FKUA
3. Skills lab : Gedung tutorial EF (F2,F3,F6,F7,F8,F9,F10,F11)
4. Praktikum : Sesuai dengan topik praktikum  
(Perpustakaan/Lab.sentral/ruang kuliah Aula student centre)
5. Diskusi pleno : Aula Student Centre FKUA
6. Ujian Tulis : Gedung EFGH dan Aula Student Centre

**JADWAL DISKUSI PLENO**

<b>Minggu</b>	<b>Moderator</b>	<b>Narasumber</b>
<b>I</b>	Dra. Arni Amir, MS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dr.Yulistini, M.Med.Ed</li> <li>2. Dr. dr. Masrul,MSc, SpGK</li> <li>3. dr.Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF</li> <li>4. Prof.dr.Hj.Rahmatina B.Herman, Ph.D, AIF</li> <li>5. dr.Erkadius, MSc.</li> <li>6. Prof.Dr.dr.Hj.Yanwirasti, PA(K)</li> <li>7. dr.Yulistini, M.Med.Ed</li> <li>8. dr.H.Darwin Amir, Sp.S(K)</li> <li>9. dr.Roni Eka Saputra, Sp.OT</li> </ol>
<b>II</b>	dr. Fika Tri Anggraini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dr.Hj.Erly, Sp.MK</li> <li>2. Prof.dr.Hj.Rahmatina B.Herman,Ph.D, AIF</li> <li>3. Yuliandri Darwis, MA</li> <li>4. Dr.Hasanuddin, MSi.</li> </ol>
<b>III</b>	dr. Miftah Irramah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.Dr.dr.Hj Eryati Darwin, PA(K)</li> <li>2. dr.Arina Widya Murni, SpPD(K)</li> <li>3. dr. Yuniar Lestari, M Kes.</li> <li>4. Dr. Eva Decroli, SpPD (Ketua IDI Cabang Padang)</li> <li>5. dr.Rika Susanti, SpF</li> <li>6. Dr.dr.H.MenkherManjas,SpB-SpOT-FICS (IDI Wilayah)</li> </ol>
<b>IV</b>	Dra. Asterina, MS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dra.Eliza Anas, MS</li> <li>2. Dra. Elmatris,MS</li> <li>3. dr.Hj.Djusmaini Ismail</li> </ol>
<b>V</b>	Dra. Arni Amir, MS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.Dr.dr.Hj.Yanwirasti, PA(K)</li> <li>2. dr.Hj.Gayatri Asman</li> <li>3. Dra. Arni Amir, MS</li> <li>4. dr.Hj.Hasnar Hasyim</li> <li>5. dr.Zulkarnain Edward, Ph.D</li> </ol>
<b>VI</b>	Dra. Asterina, MS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drs.Endrinaldi, MS</li> <li>2. dr.Hj.Gayatri Asman</li> <li>3. dr.Zulkarnain Edward, Ph.D</li> <li>4. Dra. Eti Yerizel, MS</li> <li>5. dr.Hj.Hasnar Hasyim</li> <li>6. Prof.Dr.dr.Hj.Eryati Darwin, PA(K)</li> <li>7. dr.H.Wirsma Arief, Sp.B-Onk (K)</li> </ol>

## MODUL 1

### SKENARIO 1 : MAHASISWA YANG SIBUK

Dr. Anjas, 40 tahun, mampir ke rumah orang tuanya di Padang karena kebetulan sedang mengikuti seminar tentang *Evidence Based Medicine* (EBM). Dia adalah dokter layanan primer yang ditugaskan di Puskesmas daerah terpencil, tetapi sangat peduli dengan perkembangan ilmu kedokteran. Adiknya yang paling kecil, tahun ini juga diterima sebagai mahasiswa kedokteran di FK-UNAND. Dr. Anjas heran dengan aktivitas pembelajaran yang dilakukan adiknya, seperti yang dilihat pada jadwal, ada kegiatan tutorial, kuliah pengantar, skills lab dan diskusi pleno, karena seingatnya dulu kegiatannya hanya kuliah dan praktikum.

Dr. Anjas menanyakan hal ini pada adiknya, ternyata sekarang sudah terjadi perubahan paradigma pendidikan dari *teacher centered learning* menjadi *student centered learning*. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum berbasis kompetensi. Adiknya juga menjelaskan bahwa metode pembelajarannya adalah *Problem Based Learning* (PBL), mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil secara terstruktur menggunakan langkah *seven jump*. Selain itu metode evaluasi juga berubah tidak hanya ujian tulis tapi juga ada ujian keterampilan dan penilaian selama proses tutorial. Sekarang adiknya sibuk dan harus banyak belajar mandiri. Untuk membantu mahasiswa dalam memahami terminologi medis dalam referensi, mereka diberikan kuliah pengantar oleh pakarnya. “Bagaimana dengan pendidikan di tahap klinik, apakah juga ada perubahan? tanya Dr. Anjas.” Saya belum begitu paham Kak, tetapi dari informasi yang saya dapatkan memang juga ada perubahan”, jawab adiknya. Bagaimana anda menjelaskan tentang pendidikan kedokteran dengan paradigma yang baru ini?

## **MODUL 2**

### **SKENARIO 2 : NENEK OMI**

Nenek Omi 75 thn, dibawa cucunya ke Puskesmas dengan keluhan sudah dua hari tidak bisa turun dari tempat tidur setelah jatuh di kamar mandi dan nenek juga menolak makan. Cucunya menceritakan kejadian tersebut kepada dokter, karena pendengaran nenek Omi sudah jauh berkurang. Dokter mendengarkan dengan penuh perhatian serta menganggukkan kepala beberapa kali.

Kemudian setelah minta izin kepada nenek, dokter melakukan pemeriksaan dengan menunjukkan empati pada nenek yang tampak kesakitan. Dokter mengatakan telah terjadi fraktur pada collum femoris dextra pada nenek Omi. Karena nenek tampak letih dan lemah, dokter meminta perawat untuk membantunya menyiapkan infus. Kemudian dokter memberikan resep kepada cucunya. Setelah keadaan nenek membaik, dokter akan merujuk ke RS terdekat. Sebelumnya lebih baik dirundingkan dulu dengan anak dan keponakan beliau, karena kemungkinan akan dioperasi.

Setelah selesai memberikan pelayanan pada nenek Omi, dokter pergi ke kantor camat untuk memberikan ceramah tentang bagaimana penularan HIV pada siswa SMA di kecamatan tersebut. Acara ini sehubungan dengan peringatan “Hari HIV/AIDS sedunia”. Sebagai mahasiswa kedokteran, bagaimanakah seorang dokter melakukan komunikasi efektif dengan pasien dan personal terkait lainnya?

### MODUL 3

#### SKENARIO 3 : BELAJAR DARI KISAH DAN KASUS

Pada perjalanan menuju tempat praktek Dokter Monti yang bertugas di Puskesmas Rawatan Kecamatan, bersama temannya yang baru tamat pendidikan dokter, melihat masyarakat melakukan aktivitas MCK di sungai yang mulai tercemar limbah pabrik. Dokter Monti menyatakan bahwa sesuai undang-undang, pemerintah punya andil dalam kebijakan untuk pemenuhan hak atas kesehatan warga negaranya. Temannya mengangguk-angguk, kemudian menanyakan berbagai pengalaman dokter Monti.

Dokter Monti menceritakan pengalamannya tentang seorang pasien, hamil 8 minggu tanpa suami, dan minta digugurkan kandungannya. Mengingat sumpah dokter dan pertimbangan prinsip *beneficence* dalam Kaidah Dasar Bioetika, dokter Monti menolak dan menasehati pasien agar tetap mempertahankan kehamilannya. Dalam proses persalinan terjadi perdarahan yang tak dapat diatasi oleh bidan desa sehingga nyawanya tidak tertolong. Bayi yang hidup dan dirujuk ke puskesmas. Atas dasar mempertahankan hak kehidupan yang menjadi sumpah, etika kedokteran dan pelaksanaan hak asasi manusia, bayi itu kini dipelihara oleh panti sosial setempat.

Ketika sedang bercerita tentang perlunya informed consent agar tidak menimbulkan tuntutan hukum, dokter Monti menerima telepon dari perawat jaga yang melaporkan bahwa ada pasien di puskesmas, laki-laki usia 58 tahun, dalam keadaan tidak sadar. Mengingat pasien di tempat praktek dokter Monti sudah menunggu, temannya menawarkan untuk membantu menggantikan praktek. Namun dokter Monti balik menanyakan apakah temannya sudah punya STR dan SIP? Hal ini terkait dengan aturan dan disiplin menjalankan praktek kedokteran.

Dokter Monti segera ke puskesmas dan melihat pasien yang ternyata menderita stroke dan harus dirujuk. Keluarga pasien menolak dirujuk ke RSUD karena takut dijadikan bahan penelitian mahasiswa, dan meminta dirawat di puskesmas saja, walaupun sudah dijelaskan bahwa ada aturan dan etika untuk menjadikan pasien sebagai subjek penelitian. Dokter kemudian menangani semampunya untuk kebaikan pasien.

Bagaimana saudara menjelaskan prinsip yang dijalankan dokter Monti dilihat dari aspek etika, hukum dan disiplin kedokteran?

## **MODUL 4**

### **SKENARIO 4 : VIDEO ANIMASI SEL**

Eury 18 tahun, mahasiswa tahun pertama di fakultas kedokteran, hari ini mengunjungi perpustakaan untuk menonton video animasi dari sel prokariot dan eukariot. Eury sangat tertarik menonton video tersebut, dimana di dalam sel terlihat adanya organel-organel sel yang bekerja berdasarkan fungsinya masing-masing. Dari animasi tersebut terlihat juga komposisi kimia dari cairan sel. Keseimbangan cairan dan komposisinya diatur melalui sistem transportasi membran sel.

Pada video tersebut juga diperlihatkan jaringan yang merupakan kumpulan sel, dimana ada koordinasi antar sel dengan persinyalan pada membran melalui reseptor agar terbina komunikasi sesama sel sehingga metabolisme sel berjalan dengan lancar. Selain itu, video ini juga memperlihatkan bagaimana sel normal berubah menjadi abnormal akibat kesalahan komunikasi dalam sel.

Bagaimana anda menjelaskan fenomena dalam sel yang terlihat dalam video animasi yang ditonton oleh Eury tersebut ?

## **MODUL 5**

### **SKENARIO 5 : AWAL KEHIDUPAN...**

Geni, mahasiswa kedokteran tahun pertama semester dua, sedang belajar embriologi tentang perkembangan kehidupan manusia, mulai dari ovum yang dibuahi oleh sperma sehingga terbentuk zigot, selanjutnya diikuti proses organogenesis. Semua proses ini diatur oleh gen yang terdapat di dalam kromosom. Apabila terjadi mutasi gen, mungkin dapat terjadi kelainan kongenital.

Geni teringat pada kakaknya yang berusia 37 tahun sedang hamil anak pertama, apakah dapat timbul kelainan seperti anak sepupunya yang mengalami *Down syndrome*. Geni bertanya dan berdiskusi dengan pakar apakah kelainan tersebut dapat dicegah dengan melakukan analisis genetik atau terapi gen. Bagaimana anda menjelaskan proses perkembangan kehidupan seperti di atas?

## **MODUL 6**

### **SKENARIO 6 : KAPAL YANG NAAS**

Ana 19 thn, mahasiswa kedokteran sedang menonton berita tv tentang kapal penyebrangan yang terbakar di Selat Sunda bersama adiknya. Banyak korban yang belum teridentifikasi. Untuk memastikan jenazah korban harus dilakukan tes DNA. Adiknya bertanya : Kenapa harus dilakukan tes DNA? Ana berusaha menjelaskan, karena saat ini Ana sedang belajar struktur dan fungsi DNA, dimana DNA dapat mempertahankan ciri khasnya melalui replikasi dan rekombinasi yang akan dipengaruhi oleh lingkungan, misalnya radiasi, sehingga DNA akan mengalami mutasi.

Ana pernah membaca buku, bahwa DNA dapat mengalami transkripsi menjadi RNA, kemudian RNA akan mengalami translasi untuk membentuk protein. Berdasarkan teknologi *genetic engineering* dapat pula dilakukan pemurnian *stem cell* , pembuatan vaksin dan obat-obatan dengan DNA rekombinan serta melakukan proses cloning dan saat ini masih diperdebatkan etikanya. Bagaimana anda menjelaskan tentang cerita diatas?

**LAMPIRAN 1 :**

**Sumber daya manusia**

Penyusun blok :

- a) Komisi pengembangan kurikulum MEU
- b) Tim penulis skenario
- c) Bagian yang terkait (Anatomi, Histologi, Biologi, Biokimia, Fisiologi, Fisika, Kimia, Penyakit dalam, IKM, Komunikasi, Sastra)
- d) Pengelola blok I

**Tim Pengelola Blok 1**

**Contact Person  
(Hp)**

Koordinator	: dr. Yulistini M.Med.Ed	0813 9292 738
Sekretaris	: Dra. Arni Amir, MS.	0811 660 263
Anggota	: Dra. Asterina, MS dr. Miftah Irramah dr. Fika Tri Anggraini	0813 6306 4764 0852 6372 0971 0817 042 7021
1. Penanggung Jawab Tutorial	: dr. Yulistini M.Med.Ed	
2. Penanggung Jawab Ujian Tulis	: <b>Hari I</b> Dra. Asterina, MS dr. Miftah Irramah <b>Hari II</b> Dra. Arni Amir, MS. dr. Fika Tri Anggraini	
3. Penanggung Jawab Praktikum	: dr. Miftah Irramah	
4. Penanggung Jawab Skills Lab	: Dra. Arni Amir, MS.	
5. Penanggung Jawab Diskusi Pleno	: dr. Fika Tri Anggraini	

**LAMPIRAN 2 :**

**METODA TUJUH LANGKAH (*SEVEN JUMPS*)  
DALAM DISKUSI TUTORIAL**

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, digunakan metoda tujuh langkah (*seven jumps*) dalam diskusi kelompok. Diskusi kelompok yang pertama mencakup langkah 1-5, dan langkah berikutnya dilakukan dalam diskusi kelompok kedua tentang skenario yang sama. Pertanyaan yang digarisbawahi adalah : Apa yang perlu diketahui? Apa yang telah diketahui? Apa yang ingin diketahui?

- Langkah 1. Mengklarifikasi terminologi dan konsep
- Langkah 2. Menentukan masalah
- Langkah 3. Menganalisis masalah melalui *brainstorming* dengan menggunakan *prior knowledge*
- Langkah 4. Membuat pengkajian yang sistematis dari berbagai penjelasan yang didapatkan pada langkah 3
- Langkah 5. Memformulasikan tujuan pembelajaran
- Langkah 6. Mengumpulkan informasi di perpustakaan, internet, dll
- Langkah 7. Sintesa dan uji informasi yang telah diperoleh

**LAMPIRAN 3 :**

**TUGAS STAF PENGAJAR DALAM PROSES BELAJAR – MENGAJAR**

**Tugas dan Kewajiban Tutor.**

1. Memahami tentang tujuan dan konsep dasar PBL
2. Menerima dan menguasai konsep PBL
3. Cakap dalam dinamika kelompok dan pemberian umpan balik
4. Mengembangkan pembelajaran yang terintegrasi
5. Menyediakan diri untuk menjadi tutor, menyenangkan tugasnya, memiliki motivasi, dan diterima oleh mahasiswa
6. Berpartisipasi penuh selama tutorial berlangsung
7. Menghargai perbedaan pendapat maupun cara belajar mahasiswa
8. Sensitif terhadap faktor yang menimbulkan stres terhadap mahasiswa dan hal-hal yang diperlukan mahasiswa, serta memiliki sifat senang membantu mahasiswa agar kelak menjadi dokter yang baik
9. Dikenal dan dipercaya oleh mahasiswa dan mampu menjaga rahasia
10. Menyadari bahwa mahasiswa memandangnya sebagai panutan, orang kepercayaan, sahabat dan penasehat
11. Memandu dan memotivasi mahasiswa untuk mengidentifikasi pokok bahasan
12. Mengingatkan mahasiswa untuk selalu mengintegrasikan pengetahuan
13. Tutor harus mampu menjadi pendengar yang efektif sebagaimana diharapkan oleh mahasiswa seperti hangat, memiliki empati dan spontan,
14. Berfikir konstruktif, memiliki kemampuan untuk memfasilitasi diskusi secara bijaksana

**Tutor Harus Memiliki:**

1. Tutor harus mengetahui struktur dan latar belakang blok
2. Tutor harus paham tentang referensi yang telah disiapkan oleh fakultas
3. Mengetahui proses kognitif mahasiswa: konsep yang berkembang di anggota kelompok termasuk kemungkinan konflik di dalamnya
4. Mengamati alasan-alasan yang diajukan para mahasiswa dan kemungkinan munculnya *problem solving*
5. Menyadari diri sendiri: apakah tutor menghambat atau mendorong proses kognitif mahasiswa?
6. Mengevaluasi secara teratur: apakah para mahasiswa puas dengan proses yang sedang berlangsung, kemudian memberi saran untuk perbaikan
7. Mendorong mahasiswa untuk membuat persetujuan di antara mereka dalam hal prosedur kerja, partisipasi, dan peran anggota kelompok
8. Mendorong anggota kelompok untuk menjadi anggota yang aktif
9. Membina kepemimpinan kelompok
10. Mengamati adanya masalah perilaku (mahasiswa dominan, diam, dsb) dan memecahkannya
11. Evaluasi proses diskusi, apakah mahasiswa puas dengan proses kerjasama yang sedang berjalan
12. Memperhatikan efisiensi waktu

**Tutor Tidak Boleh:**

1. Memberikan, meminjamkan atau membocorkan materi *Tutor's Guide* kepada mahasiswa, karena perlakuan demikian akan membahayakan proses belajar mengajar dalam Metode PBL.
2. Membantu mahasiswa dalam artian memberi kunci-kunci dalam tutorial agar proses tutorial dapat selesai dengan cepat.