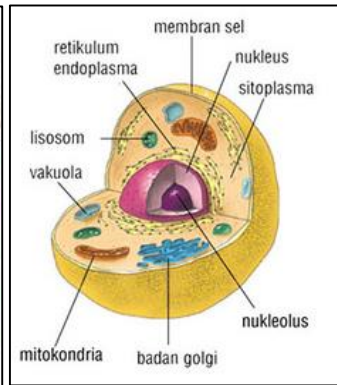




BUKU PANDUAN MAHASISWA
BLOK 1.1
DASAR PROFESIONALISME DOKTER
Edisi ke-3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS ANDALAS FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PROFESI DOKTER
PADANG 2016

Jl. Perintis Kemerdekaan. Padang 25127. Telp.: +62 751 31746. Fax.: +62751 32838 e-mail :
dekanat@fk.unand.ac.id

VISI DAN MISI

PROGRAM STUDI PROFESI DOKTER FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS

VISI

Menjadi program studi profesi dokter yang terkemuka dan bermartabat terutama di bidang penyakit tidak menular pada tahun 2023

MISI

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan berkualitas yang menghasilkan tenaga dokter yang profesional
2. Melaksanakan penelitian dalam mengembangkan Ilmu Pengetahuan Kedokteran yang sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Kedokteran terutama di bidang penyakit tidak menular
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat yang berkualitas yang berdasarkan perkembangan ilmu kedokteran terkini terutama di bidang penyakit tidak menular dengan melibatkan peran serta masyarakat

BUKU PANDUAN MAHASISWA

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Tim Penyusun

dr. Yulistini, MMedEd
Dr. Dra. Arni Amir, MS
Dra. Asterina, MS
dr. Selvy Renita Rusdji, M.Biomed
Dessy Arisanty, S.Si, M.Sc

Kontributor

Medical Education Unit
Tim Penulis Skenario FK-Unand
Tim pengelola pendidikan tahap akademik

Copyright®2016 oleh Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas
Andalas (FK UNAND)

Dilarang memperbanyak, mencetak dan menerbitkan sebagian atau seluruh isi
buku ini dengan cara dan dalam bentuk apapun tanpa izin dari Program Studi
Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Koordinator Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas menyatakan bahwa **Buku Panduan Mahasiswa Blok 1.1. Dasar Profesionalisme Dokter** yang disusun oleh:

Ketua : dr. Yulistini, MMedEd
Sekretaris : Dr. Dra. Arni Amir, MS
Anggota : Dra. Asterina, MS
dr. Selvy Renita Rusdji, M.Biomed
Dessy Arisanty, S.Si, M.Sc

telah mengacu pada Kurikulum Berbasis Kompetensi Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Periode 2014-2019 dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan blok pada pendidikan tahap akademik Program Studi Profesi Dokter FK UNAND tahun 2016/2017.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Padang, 8 Agustus 2016

Koordinator Program Studi
Profesi Dokter FK UNAND

dr.Rina Gustia, SpKK

NIP. 19640819 1991103 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segenap puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas tersusunnya Buku Panduan Blok 1.1 untuk mahasiswa pada tahun akademik 2016/2017. Panduan ini digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan berbagai aktivitas pembelajaran di blok 1.1 sesuai dengan jadwal kegiatan akademik yang terdapat didalamnya. Selain itu di dalam buku ini terdapat 5 pertanyaan untuk diskusi topik dan 1 skenario yang akan digunakan sebagai trigger dalam diskusi tutorial.

Terima kasih, kami sampaikan kepada tim yang telah menyusun buku panduan ini dan para kontributor. Akhir kata, semoga buku ini bermanfaat dan dapat dipedomani agar aktivitas pembelajaran blok berjalan dengan baik. Kami juga menyadari bahwa kemungkinan masih ada kekurangan dalam penyusunan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami perlukan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, 8 Agustus 2016

Koordinator Blok 1.1

dr. Yulistini, MMedEd

NIP. 19770707 200604 2 002

DAFTAR ISI

	Halaman
Visi dan misi Program Studi Profesi Dokter FK UNAND	ii
Tim penyusun buku blok dan kontributor	iii
Halaman pengesahan	iv
Kata pengantar	v
Daftar isi	vi
Daftar lampiran	vi
Pendahuluan	1
Karakteristik mahasiswa	3
Metode pembelajaran	3
Sumber Pembelajaran	5
Metode evaluasi	6
Daftar topik kuliah pengantar	8
Daftar topik praktikum	11
Daftar diskusi topik	12
Jadwal Kegiatan akademik	13
Pohon topik	19
Daftar pertanyaan untuk diskusi topik Minggu 1,2,3,4, dan 6	20
Modul 5. Skenario 5: Kelainan Kromosom	23
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Tim Pengelola Blok 1.1	24
Lampiran 2. Daftar nama tutor Blok 1.1	25
Lampiran 3. Daftar nama moderator dan narasumber diskusi pleno	26
Lampiran 4. Tata cara pelaksanaan diskusi topik	27
Lampiran 5. Format penilaian diskusi topik	30
Lampiran 6. Metoda <i>Seven Jump</i>	33
Lampiran 7. Borang penilaian tutorial	37
Lampiran 8. Tata cara pelaksanaan diskusi pleno	39
Lampiran 9. Format catatan belajar mandiri	40
Lampiran 10. Format laporan tutorial kelompok	41

PENDAHULUAN

Blok 1.1 yang berjudul **DASAR PROFESIONALISME DOKTER** ini, adalah modul yang harus dipelajari oleh mahasiswa yang baru menginjakkan kakinya di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pada Blok ini berada dalam masa transisi proses belajar, yakni masa dimana mereka baru saja meninggalkan sekolah menengah dan sekarang baru berada dijenjang pertama perguruan tinggi. Pengalaman menunjukkan bahwa ketika mahasiswa baru mengikuti pelajaran di perguruan tinggi, tidak serta merta ia langsung memahami bagaimana cara belajar di perguruan tinggi. Hal ini disebabkan saat belajar di sekolah menengah, siswa tidak mempunyai kemampuan cara belajar untuk belajar (*learn how to learn*) atau belajar bagaimana cara berfikir (*learn how to think*), mereka cenderung mengadopsi secara dangkal, cenderung mengingat daripada mengerti dan mereka tidak akan menjadi *self directed learner*.

Metode belajar di perguruan tinggi menggunakan metode belajar orang dewasa (*higher ordered learning*). Metode ini mempunyai pendekatan, ruang lingkup, tujuan maupun strategi yang berbeda dengan pendidikan di sekolah menengah. Belajar di perguruan tinggi, khususnya kedokteran ditekankan pada pendidikan secara berkelanjutan dan sepanjang hayat. Terdapat perubahan dalam metode pembelajaran pada tahun ajaran 2014-2016 ini, dimana pada tahap awal kegiatan pembelajaran ditambahkan kegiatan diskusi topik. Sedangkan kegiatan tutorial dikurangi sehingga hanya dilakukan 1 kali yaitu pada minggu terakhir.

Pendidikan kedokteran memasuki paradigma baru, yaitu dengan metode PBL (*Problem Based Learning*), dimana pada tingkat dasar mahasiswa harus **menguasai teknik belajar** dan diharapkan nantinya mereka mampu belajar secara berkelanjutan sepanjang hayat dan juga diharuskan menguasai **teknik berkomunikasi**, mulai dari komunikasi interpersonal sampai dengan melakukan komunikasi dengan berbagai pihak (paramedis, dokter dan petugas kesehatan dan non kesehatan lainnya) baik secara verbal atau nonverbal maupun menggunakan teknologi informasi. Penguasaan pendidikan tingkat dasar ini mutlak, karena merupakan prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk dapat meneruskan pembelajaran pada tahapan berikutnya. Setelah mengikuti modul ini diharapkan mereka sudah memiliki tatanan berfikir (kognitif restrukturisasi) yang solid untuk dapat mencapai kompetensi inti yang meliputi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap yaitu:

- Keterampilan belajar sepanjang hayat.
- Keterampilan dalam berkomunikasi sebagai seorang calon dokter.

Pada modul berikutnya, mahasiswa dikenalkan pada berbagai hal yang terkait dengan dunia kedokteran seperti etika kedokteran, termasuk hal-hal yang mengatur fungsi seorang dokter nantinya seperti sumpah dokter, hak dan kewajiban dokter dan pasien, dan sebagainya. Selain itu mahasiswa juga sudah dikenalkan dengan ilmu dasar biologi kedokteran, genetika dan DNA. Bagi mahasiswa, hal ini merupakan pengulangan dan penyamaan persepsi dari ilmu yang telah mereka dapatkan di sekolah menengah.

Dengan demikian penguasaan materi pada Blok 1.1 adalah penting, karena akan memberikan bekal bagi peserta didik dalam pembentukan proses berfikir serta dasar perilaku seorang profesional (*professional behaviour*) di masa datang.

Kompetensi tersebut diperlukan karena beberapa alasan;

- Kecepatan perkembangan Iptekdok yang sangat tinggi (*mega speed*).
- Era globalisasi, dimana mereka sudah berada didalamnya.
- *Evidence Based Medicine* (EBM) yang menuntut pembelajaran terus menerus.
- Adanya *triple burden problems* di masyarakat yang harus dicerna.

Hasil yang diharapkan nantinya adalah mahasiswa mengambil tanggung jawab dan berinisiatif sendiri dalam proses pembelajarannya.

Tercapainya tujuan pembelajaran akan dinilai dari:

- Dikuasainya segala materi yang tergambar didalam pohon topik (*topic tree*) sesuai dengan *hierarchie*-nya.
- Kemampuan yang diperlihatkan selama tutorial yang berjalan lancar sesuai dengan langkah terstruktur (baku) selama mereka membahas skenario.
- Dikuasainya kompetensi yang harus dicapai dengan sasaran penunjangnya.
- Suksesnya mahasiswa melewati tahapan evaluasi dalam setiap kegiatan (tutorial, praktikum, *skill's lab* dan ujiannya) didalam proses pembelajaran selama kurun waktu 6 (enam) minggu.
- Akhirnya tentu diharapkan terbentuknya tatanan berfikir (restrukturisasi kognitif) dalam rangka membentuk tingkah laku profesional (*professional behaviour*).

KARAKTERISTIK MAHASISWA

Mahasiswa yang dapat mengikuti pembelajaran pada Blok ini adalah mereka yang telah lulus seleksi penerimaan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas pada tahun yang bersangkutan, dan telah mengikuti Orientasi Studi Pengenalan Kampus.

METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi topik

Kegiatan diskusi ini dilaksanakan dua kali, diskusi topik pertama dalam kelompok kecil, difasilitasi tutor. Sedangkan diskusi topik kedua dalam kelas besar 6-7 kelompok difasilitasi pakar pada bidang ilmu yang dibahas.

2. Tutorial.

Diskusi kelompok kecil yang difasilitasi oleh seorang tutor, dijadwalkan dua kali seminggu dengan menggunakan metode *seven jumps*. Jika berhalangan hadir, mahasiswa yang bersangkutan harus menginformasikan kepada tutor dalam waktu 2 x 24 jam. Setiap kelompok wajib membuat laporan tutorial kelompok dalam bentuk cetak diserahkan pada bagian akademik melalui tutor, sedangkan dalam bentuk *softcopy* dikirimkan ke email koordinator blok 1.1 : yulistini@gmail.com sebelum minggu berakhir.

3. Praktikum

Kegiatan yang dilakukan di laboratorium atau kelas, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang teori.

4. Kuliah pengantar

Kuliah yang diberikan oleh pakar, yang bertujuan untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa dalam mempelajari suatu topik.

5. Konsultasi dengan fasilitator / instruktur / pakar.

Konsultasi dengan pakar apabila diperlukan dengan membuat perjanjian sebelumnya

6. Belajar mandiri

Sebagai seorang pelajar dewasa, anda diharapkan untuk melakukan belajar mandiri, suatu keterampilan yang penting untuk karir anda ke depan dan perkembangannya. Keterampilan ini meliputi mengetahui minat anda sendiri, mencari informasi yang lebih banyak dari sumber pembelajaran yang tersedia, mengerti informasi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dan berbagai aktivitas, menilai pembelajaran anda sendiri dan mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran selanjutnya. Tidaklah cukup belajar hanya dari catatan kuliah atau buku teks. Belajar mandiri adalah ciri yang penting pada pendekatan PBL dan belajar harus dianggap sebagai perjalanan yang tiada akhir tanpa batas untuk memperoleh informasi. **Log book** digunakan sebagai catatan pembelajaran secara mandiri.

7. Diskusi kelompok tanpa tutor

Tergantung pada kebutuhan, mahasiswa juga dapat merancang pertemuan kelompok tanpa kehadiran tutor. Tujuan dari diskusi tanpa tutor bisa bervariasi, seperti mengidentifikasi pertanyaan secara teoritis, mengidentifikasi tujuan pembelajaran kelompok, untuk memastikan bahwa kelompok tersebut telah mengumpulkan cukup informasi, atau mengidentifikasi pertanyaan praktis.

8. Diskusi pleno

Kegiatan ini merupakan diskusi kelas besar, diawali dengan presentasi oleh dua kelompok yang dipilih secara acak, dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab antara mahasiswa peserta diskusi dengan kelompok penyaji. Terakhir tanggapan dari narasumber yang hadir. Tujuan kegiatan ini adalah membandingkan pencapaian antar kelompok dan *sharing* antar kelompok. *Power point* untuk diskusi pleno disiapkan oleh semua kelompok dan dikirimkan sebelum diskusi pleno ke email koordinator Blok 1.1

SUMBER PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran berupa:

- a. Buku teks.
- b. Majalah dan Jurnal.
- c. Internet (e-library).
- d. Nara sumber.
- e. Laboratorium.

B. Media Instruksional.

Media instruksional yang digunakan

- a. Panduan tutorial (*Student's Guide*).
- b. Penuntun Praktikum.
- c. CD ROM.
- d. Preparat dan peraga praktikum.
- e. Panduan Skill's Lab.

C. REFERENSI UTAMA

1. Dorlans Medical Dictionary
2. Dictionary of Medical terms
3. Encycopedia of Medicine
4. Biologi Kedokteran
5. Kimia Kedokteran
6. Fisika Kedokteran
7. Fisiologi Guyton
8. Atlas Histologi
9. Antropologi Kesehatan (Foster)
10. Komunikasi dokter pasien (KKI)

EVALUASI MAHASISWA

A. Komponen penilaian

NO	KOMPONEN	BOBOT
1	Ujian Tulis (MCQ, PAQ)	60%
2	Ujian Praktikum	15%
3	Penilaian Tutorial	10%
4	Penilaian Diskusi Topik	15%

B. Syarat Ujian Blok :

1. Mahasiswa yang akan mengikuti ujian tulis/praktikum harus mengikuti persyaratan berikut :
 - a. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi tutorial 100%
 - b. Minimal kehadiran dalam diskusi topik 80%
 - c. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi pleno 80%
 - d. Minimal kehadiran dalam kegiatan praktikum 80%
 - e. Minimal kehadiran dalam kegiatan kuliah pengantar 80%
2. Ketidakhadiran pada kegiatan pembelajaran hanya dibenarkan untuk sakit dan izin akibat kejadian atau musibah pada keluarga inti atau mengikuti kegiatan kemahasiswaan/ekstrakurikuler.
3. Ketidakhadiran dalam kegiatan tutorial diganti dengan membuat tugas tertulis mengenai topik yang dibahas pada kegiatan tutorial tersebut dan diserahkan pada tutor kelompok.
4. Ketidakhadiran dalam kegiatan praktikum harus diganti dengan mengikuti praktikum ulangan atau disesuaikan dengan kebijakan pada masing-masing bagian/laboratorium.
5. Ketidakhadiran karena sakit harus dinyatakan dengan surat keterangan dokter dengan mencantumkan nama dokter, alamat praktek, nomor SIP dan nomor telepon.

6. Ketidakhadiran karena izin harus dinyatakan dengan surat keterangan dari orangtua/wali mahasiswa. Izin diberikan untuk kejadian atau musibah yang terjadi pada keluarga inti (ayah, ibu, mertua, kakak kandung, adik kandung, suami, istri dan anak kandung).
7. Ketidakhadiran karena mengikuti kegiatan kemahasiswaan/ekstrakurikuler harus mendapatkan persetujuan dari Wakil Dekan III bidang kemahasiswaan. Permohonan izin harus mencantumkan nama dan nomor BP mahasiswa, nama, waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan kemahasiswaan, keterangan jumlah kegiatan pembelajaran yang tidak dapat diikuti selama menjalani kegiatan kemahasiswaan.

C. Ujian Remedial

1. Apabila tidak lulus dalam ujian tulis (nilai<55), mahasiswa mendapat kesempatan untuk ujian remedial satu kali pada akhir semester yang bersangkutan. Jika masih gagal, mahasiswa yang bersangkutan harus mengulang blok.
2. Ujian tulis remedial dapat diikuti oleh mahasiswa yang mendapatkan nilai 55-69, dengan catatan telah mendaftarkan diri pada bagian akademik
3. Nilai yang diambil adalah nilai yang terbaik
4. Nilai akhir tertinggi yang dapat diraih mahasiswa setelah remedial adalah 75

D. Standar penilaian berdasarkan peraturan akademik program sarjana Universitas Andalas tahun 2014.

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Sebutan Mutu
≥ 85 -100	A	4.00	Sangat cemerlang
≥ 80 < 85	A-	3.50	Cemerlang
≥ 75 < 80	B+	3.25	Sangat baik
≥ 70 < 75	B	3.00	Baik
≥ 65 < 70	B-	2.75	Hampir baik
≥ 60 < 65	C+	2.25	Lebih dari cukup
≥ 55 < 60	C	2.00	Cukup
≥ 50 < 55	C-	1.75	Hampir cukup
≥ 40 < 50	D	1.00	Kurang
<40	E	0.00	Gagal

DAFTAR TOPIK KULIAH PENGANTAR

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Keterangan:

KP1.1.x, y = Kuliah Pengantar Blok 1.1, minggu ke X, topik Y

Minggu	Topik Kuliah Pengantar	Waktu	Kode topik	bagian
1	1. Pengenalan Blok 1.1	1 x 50 menit	KP 1.1.1.1	dr.Yulistini, M.Med.Ed
	2. SCL/PBL DAN CPD	1 x 50 menit	KP 1.1.1.2	dr.Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF
	3. Pengantar Keterampilan Klinik	1 x 50 menit	KP 1.1.1.3	dr. Laila Isrona, MSc
	4. <i>Overview</i> dan sejarah Kurikulum pendidikan dokter dan SKDI	1 x 50 menit	KP 1.1.1.4	Prof.dr.Hj.Rahmatina B.Herman, Ph.D, AIF
	5. <i>Leadership and team work</i>	1 x 50 menit	KP 1.1.1.5	dr. Hardisman, MHID, PhD
	6. <i>Interprofessional Education</i>	1 x 50 menit	KP 1.1.1.6	dr.Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF
	7. Pengenalan perpustakaan (termasuk e-library)	2 x 50 menit	KP 1.1.1.7	Dosen penanggungjawab perpustakaan Unand
	8. <i>Sistem</i> pembelajaran dan <i>assessment</i> di fakultas kedokteran	1 x 50 menit	KP 1.1.1.8	dr. Yulistini, MMedEd
2	1. Komunikasi Efektif dokter pasien	1 x 50 menit	KP1.1.2.1	dr.Hj.Erly, Sp.MK
	2. Moral, disiplin, Etika dan hukum,	1 x 50 menit	KP 1.1.2.2	Dr. dr. Rika Susanti, SpF
	3. <i>Hubungan dokter dan pasien</i>	1 x 50 menit	KP 1.1.2.3	dr. Arina Widya Murni, SpPD, (K)
	4. Komunikasi dalam budaya alam Minangkabau	2 x 50 menit	KP 1.1.2.4	FIB sastra Minangkabau
	5. Kaidah Dasar Bioetika	1 x 50 menit	KP 1.1.2.5	dr. Yuniar Lestari, MKes
	6. UU dan organisasi profesi kedokteran	1 x 50 menit	KP 1.1.2.6	Dr. dr. Rika Susanti, SpF
	7. Kode etik kedokteran dan Sumpah Dokter	1 x 50 menit	KP 1.1.2.7	Prof.Dr.dr.Hj Eryati Darwin, PA(K)
	8. <i>Dasar patient safety (WHO guide topic 1 dan 8)</i>	1 x 50 menit	KP1.1.2.8	dr. Rusdi, SpA
	9. <i>Interprofessional communication</i>	1 x 50 menit	KP 1.1.2.9	dr. Arina Widya Murni, SpPD, (K)

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

3	1. Manajemen stress	1 x 50 menit	KP 1.1.3.1	dr. Arina Widya Murni, SpPD, (K)
	2. Berfikir kritis dan penalaran klinis	1 x 50 menit	KP 1.1.3.2	dr. Nur Afrainin Syah, M.Med. Ed, PhD
	3. Telaah kritis (critical appraisal)	1 X 50 menit	KP 1.1.3.3	Prof. dr. Nur Indrawati lipoeto, MSc, PhD, SpGK
	4. EBM Cycle dan PICO question	2 x 50 menit	KP 1.1.3.4	dr. Najirman, SpPD(K)
	5. Dasar epidemiologi dan indikator derajat kesehatan	1 x 50 menit	KP 1.1.3.5	Abdiana, SKM, MEpid
	6. Aplikasi EBM dalam Pelayanan Kesehatan	1 x 50 menit	KP 1.1.3.6	dr. Najirman, SpPD(K)
	7. Biostatistik	2 x 50 menit	KP 1.1.3.7	Dr. dr. Rosfita Rasyid, M.Kes
4	1. Jenis-jenis sel, Struktur dan fungsi (Sel prokariota dan sel eukariota)	1 x 50 menit	KP 1.1.4.1	Dra.Eliza Anas, MS
	2. Struktur dan fungsi sel beserta organelnya	2 x 50 menit	KP 1.1.4.2	dr. Muhammad Reza, PhD
	3. Siklus sel	1 x 50 menit	KP 1.1.4.3	Dra.Eliza Anas, MS
	4. Komposisi kimiawi sel termasuk sistem koloid	1 x 50 menit	KP 1.1.4.4	Dra. Elmatris, MS
	5. Proses metabolisme sel	1 x 50 menit	KP 1.1.4.5	dr. Husnil Kadri, M.Kes
	6. Mekanisme transpor dan Potensial Listrik membran sel	2 x 50 menit	KP 1.1.4.7	dr. Lili Irawati, MBIomed
	7. Komunikasi antar sel dan konsep reseptor	1 x 50 menit	KP 1.1.4.8	dr. Erkadius, MSc.

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

5	1. Gametogenesis dan fertilisasi	2 x 50 menit	KP 1.1.5.1	Dra.Eliza Anas, MS
	2. Kromosom dan kelainannya	2 x 50 menit	KP 1.1.5.2	Dr. Dra. Arni Amir, MS
	3. Pewarisan sifat(alel ganda, terkait kromosom seks, dll)	2 x 50 menit	KP 1.1.5.3	Dr. Dra. Arni Amir, MS
	4. Struktur dan fungsi DNA dan RNA beserta kestabilannya	1 x 50 menit	KP 1.1.5.4	dr. Muhammad Reza, PhD
	5. Biosintesis protein (transkripsi dan translasi)	1 x 50 menit	KP 1.1.5.5	dr. Husnil Kadri, M.Kes
	6. <i>DNA mutation and repair</i> , Replikasi dan rekombinan	2 x 50 menit	KP 1.1.5.7	Dr. Eti Yerizel, MS
	7. Etik penelitian stem cell dan rekayasa genetik	1 x 50 menit	KP 1.1.5.8	Prof.Dr.dr.Hj Eryati Darwin, PA(K)
6	1. Terminologi medis I (Prefiks, sufiks, akar kata)	1 x 50 menit	KP 1.1.6.1	dr.Erkadius, MSc.
	2. Terminologi medis II (anatomi, gejala, diagnostik dan prosedur	1 x 50 menit	KP 1.1.6.2	Prof.Dr.dr.Hj.Yanwirasti, PA(K)
	3. Embriologi umum	2 x 50 menit	KP 1.1.6.3	Dr. Dra. Arni Amir, MS
	4. Anatomi umum	2 x 50 menit	KP1.1.6.4	Prof.Dr.dr.Hj.Yanwirasti, PA(K)
	5. Histologi umum	2 x 50 menit	KP 1.1.6.5	dr. Nita Afriani, M.Biomed
	6. Pengantar Fisiologi	2 x 50 menit	KP 1.1.6.6	dr. Erkadius, MSc.
	7. Pengantar Biokimia	2 x 50 menit	KP 1.1.6.7	Dr. Eti Yerizel, MS

DAFTAR TOPIK PRAKTIKUM
BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Mg	Topik Praktikum	Kode	Penanggungjawab	Tempat
1	<i>Efective Learning</i>	P 1.1	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Nur Afrainin Syah, MMedEd, PhD	Ruang E8
2	Mencari info di internet	P1.2	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Hardisman, MHID, PhD	Laboratorium komputer
2	3. Speed reading dan note taking	P 1.3	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Nur Afrainin Syah, MMedEd, PhD	Ruang E8
3	1. Membuat Presentasi 2. Self Dan Peer Aessment	P1.4	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Laila Isona, MSc	Ruang E8
4	Role Play Seven Jump	P 1.5	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF	Ruang E8
4	1. Melihat gambaran struktur sel dengan alat peraga 2. Demonstrasi animasi aktivitas sel 3. Melihat dan menggambar pembelahan sel (mitosis dan miosis)	P 1.6	Biologi Dra. Arni Amir, MS	Laboratorium Sentral FK
5	Elektroforesis dan Isolasi DNA	P1.7	Biologi Molekuler Dr. Dra. Eti Yerizel, MS	Laboratorium Biomedik FK Unand
6	1. Melihat dan menggambar embriogenesis 2. Kromosom dan kromatin seks 3. Melihat dan menggambar struktur DNA dan RNA	P 1.8	Biologi Dra. Arni Amir, MS	Laboratorium Sentral Fisika FK Unand
6	Histologi umum / jaringan	P1.9	Histologi	Laboratorium Histologi FK Unand

JADWAL KEGIATAN AKADEMIK

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

TAHUN AKADEMIK 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 15-8-2016		SELASA 16-8-2016		RABU 17-8-2016	KAMIS 18-8-2016		JUMAT 19-8-2016	
I	07.00-07.50	(A,B,C,D) UPACARA		(A&B) KP1.1.1.4 Ruang E.8		Libur Nasional	(A&B) KP1.1.1.6 Ruang E.8			
	08.00-08.50	(A&B) dan (C&D) KP1.1.1.1 Ruang GH		(A) P1.1 Ruang I	(C&D) KP1.1.1.4 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.1.8 Ruang E.8	(C&D) KP1.1.1.8 (Ruang E.8)	(A) DT2 1.1.1 Mulai 07.30- 09.10 Ruang E.8	(B) DT2 1.1.1. Mulai 07.30- 19.10 Ruang I
	09.00-09.50				(C&D) KP1.1.1.5 Ruang E.8					
	10.00-10.50	(A&B) KP1.1.1.2 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.1.5 Ruang E.8	(D) P1.1 Ruang J		DT1 1.1.1. (ruang tutorial A,B,C,D dan E)	(C) DT2 1.1.1 Mulai 09.30- 11.10 Ruang E.8		
	11.00-11.50		(C&D) KP1.1.1.2 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.1.3 Ruang E.8						
	12.00-12.50	Istirahat		Istirahat			Istirahat		Istirahat	
	13.00-13.50		(C&D) KP1.1.1.3 Ruang E.8		(C&D) KP1.1.1.6 Ruang E.8					
	14.00-14.50	(B) P1.1 Ruang E.8			(C&D) KP1.1.1.7 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.1.7 Ruang E.8	(C) P1.1 Ruang J	(D) DT2 1.1.1 Ruang E.8	
	15.00-15.50									

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 22-8-2016		SELASA 23-8-2016		RABU 24-8-2016		KAMIS 25-8-2016		JUMAT 26-8-2016	
II	07.00 – 07.50	(A&B) KP1.1.2.1 Ruang E.8			(C&D) KP1.1.2.5 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.2.8 Ruang E.8					
	08.00 –08.50	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.2.1 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.2.5 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.2.8 Ruang E.8	(B) P1.3 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C) DT2 1.1.2 Mulai 07.30- 09.10 Ruang E.8	
	09.00 –09.50		(C&D) KP1.1.2.2 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.2.6 Ruang E.8							
	10.00 –10.50	(A&B) KP1.1.2.4 Ruang E.8	(D) P1.2 Labor. Komputer		(C&D) KP1.1.2.6 Ruang E.8	DT1 1.1.2 (ruang tutorial A,B,C,D dan E)	(A) DT2 1.1.2 Ruang E.8	(B) DT2 1.1.2 Ruang J	(D) DT2 1.1.2 Mulai 09.30- 11.10 Ruang E.8		
	11.00 –11.50			(C&D) KP1.1.2.7 Ruang E.8							
	12.00 –12.50	Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat Shalat Jumat	
	13.00 –13.50	(A&B) KP1.1.2.2 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.2.7 Ruang E.8				(A) P1.2 Labor. komputer	(C) P1.3 E.8		
	14.00 -14.50		(C&D) KP1.1.2.4 Ruang E.8	(B) P1.2 Labor. Komputer	(D) P1.3 Ruang E.8	(A) P1.3 Ruang E.8	(C) P1.2 Labor. Komputer				
	15.00 –15.50										

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 29-8-2016		SELASA 30-8-2016		RABU 31-8-2016		KAMIS 1-9-2016		JUMAT 2-9-2016		
III	07.00 – 07.50	(A&B) KP1.1.3.1 Ruang E.8			(C&D) KP1.1.2.9 Ruang E.8		(C) P1.4 Ruang E.8					
	08.00 –08.50	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.3.1 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.2.9 Ruang E.8	(C&D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2		(A&B) KP1.1.3.7 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(A) DT2 1.1.3 Mulai 07.30- 09.30 Ruang E.8	(B) DT2 1.1.3 Mulai 07.30- 09.30 Ruang I	
	09.00 –09.50		(C&D) KP1.1.3.2 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.3.5 Ruang E.8		(C&D) KP1.1.3.6 Ruang E.8						
	10.00 –10.50	(A&B) KP1.1.3.2 Ruang E.8		(A) P1.4 Ruang J	(C &D) KP1.1.3.4 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.3.6 Ruang E.8		DT1 1.1.3 (ruang tutorial A,B,C,D dan E)			(C) DT2 1.1.3 Mulai 09.30- 11.30 Ruang E.8	(D) DT2 1.1.3 Mulai 09.30- 11.30 Ruang J
	11.00 –11.50	(A&B) KP1.1.3.3 Ruang E.8				(B) P1.4 Ruang E.8						
	12.00 –12.50	Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat (Shalat Jumat)		
	13.00 –13.50		(C&D) KP1.1.3.3 Ruang E.8		(C&D) KP1.1.3.5 Ruang E.8	(B) P1.4 Ruang E.8 (Lanjutan)		(B) P1.5 Ruang E.8	(D) P1.4 Ruang GH			
	14.00 -14.50		(C&D) KP1.1.2.3 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.3.4 Ruang E.8		(C&D) KP1.1.3.7 Ruang E.8			(A) P1.5 Ruang E.8		
	15.00 –15.50	(A&B) KP1.1.2.3 Ruang E.8										

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 5-9-2016		SELASA 6-9-2016		RABU 7-9-2016		KAMIS 8-9-2016		JUMAT 9-9-2016	
IV	07.00 – 07.50	(A&B) KP1.1.4.1 (Ruang E.8)			(C &D) KP1.1.4.4 Ruang E.8	Dies natalis FK UNAND		(A&B) KP1.1.4.6 Ruang E.8			
	08.00 –08.50	(A&B) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi	(C&D) KP1.1.4.1 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.4.4 Ruang E.8	(C &D) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi			(A&B) KP1.1.4.7 Ruang E.8	(C &D) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi	(A) DT2 1.1.4 Mulai 07.30- 09.10 Ruang E.8	(B) DT2 1.1.4 Mulai 07.30- 09.10 Ruang I
	09.00 –09.50		(C&D) KP1.1.4.2 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.4.5 Ruang E.8							
	10.00 –10.50			(B) P1.6 lab. Sentral II (Fisika)	(C&D) KP1.1.4.5 Ruang E.8			DT1 1.1.4 (ruang tutorial A,B,C,D dan E)		(C) DT2 1.1.4 Mulai 09.30- 11.10 Ruang E.8	(D) DT2 1.1.4 Mulai 09.30- 11.10 Ruang J
	11.00 –11.50		(C&D) KP1.1.4.3 Ruang E.8								
	12.00 –12.50	Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat (Shalat Jumat)	
	13.00 –13.50	(A&B) KP1.1.4.2 Ruang E.8		(A) P1.6 lab. Sentral Fisika	(C&D) KP1.1.4.6 Ruang E.8	(C&D) KP1.1.4.7 Ruang E.8	(C) P1.5 Ruang E.8	(D) P1.6 lab. Sentral Fisika			
	14.00 -14.50					(C) P1.6 lab. Sentral Fisika	(D) P1.5 Ruang E.8				
	15.00 –15.50	(A&B) KP1.1.4.3 Ruang E.8							(A&B) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi		

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 14-9-2016	SELASA 15-9-2016	RABU 16-9-2016	KAMIS 17-9-2016	JUMAT 18-9-2016			
V	07.00–07.50	Idul Adha (Libur Nasional Keagamaan)	(A&B) KP1.1.5.1 Ruang E.8			(C&D) KP 1.1.5.5 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.5.6 Ruang E.8		
	08.00–08.50		(C &D) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi	(A&B) KK 1 lab. Sentral II (Fisika) dan lab histologi	(C&D) KP1.1.5.2 Ruang E.8	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.5.3 Ruang E.8	(D) P1.7 Lab Biomedik	
	09.00–09.50		(A&B) KP1.1.5.4 Ruang E.8				(A&B) KP1.1.5.7 Ruang E.8		
	10.00–10.50		TUTORIAL I (Gedung ABCD dan E)		(A&B) KP1.1.5.2 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	TUTORIAL II (Gedung ABCD dan E)		Diskusi Pleno Ruang GH
	11.00–11.50		Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat Shalat Jumat
	12.00–12.50			(C&D) KP1.1.5.1 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.5.3 Ruang E.8	(C) P1.7 Lab Biomedik	(C&D) KP1.1.5.6 Ruang E.8		
	13.00–13.50								
	14.00–14.50			(C&D) KP 1.1.5.4 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.5.5 Ruang E.8		(A)P1.7 Lab Biomedik	(C&D) KP1.1.5.7 Ruang E.8	(B) P1.7 Lab Biomedik
	15.00–15.50								

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

MINGGU KE	JAM	SENIN 21-9-2016		SELASA 22-9-2016		RABU 23-9-2016		KAMIS 24-9-2016		JUMAT 25-9-2016	
VI	07.00–07.50	(A&B) KP1.1.6.1 Ruang E.8									
	08.00–08.50	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.6.1 Ruang E.8	(A&B) KP 1.1.6.4 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(A&B) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(C&D) KP1.1.6.5 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.6.7 Ruang E.8	(C &D) KK 1 GEDUNG EF LANTAI 2	(A) DT2 1.1.6 Mulai 07.30- 09.10 Ruang E.8	(C) P1.9 Labor Histologi
	09.00–09.50		(C&D) KP1.1.6.2 Ruang E.8								
	10.00–10.50	(A) P1.8 Labor. Sentral Fisika	(C&D) KP1.1.6.3 Ruang E.8	(B) P1.8 Labor. Sentral Fisika	(C&D) KP1.1.6.4 Ruang E.8	(A&B) KP1.1.6.6 Ruang E.8	(D) P1.9 Labor Histologi	DT1 1.1.6 (ruang tutorial A,B,C,D dan E)		(B) DT2 1.1.6 Mulai 09.30- 11.10 Ruang E.8	(C) DT2 1.1.6 Mulai 09.30- 11.10 Ruang J
	11.00–11.50										
	12.00–12.50	Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat		Istirahat Shalat Jumat	
	13.00–13.50	(A&B) KP 1.1.6.2 Ruang E.8	(C) P1.8 Labor. Sentral Fisika								
	14.00–14.50	(A&B) KP 1.1.6.3 Ruang E.8		(A&B) KP1.1.6.5 Ruang E.8	(D) P1.8 Labor. Sentral Fisika	(A) P1.9 Labor Histologi	(C&D) KP1.1.6.6 Ruang E.8	(B) P1.9 Labor Histologi	(C&D) KP1.1.6.7 Ruang E.8		(D) DT2 1.1.6 Ruang E.8
15.00–15.50											
MINGGU KE	JAM	SENIN 28-9-2016		SELASA 29-9-2016		RABU 24-9-2014		KAMIS 25-9-2014		JUMAT 26-9-2014	
VII	08.00–08.50	Ujian teori praktikum				Ujian teori praktikum				Ujian teori praktikum	
	09.00–09.50										
	10.00–10.50			UJIAN TULIS HARI I				UJIAN TULIS HARI II			
	11.00–11.50										

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

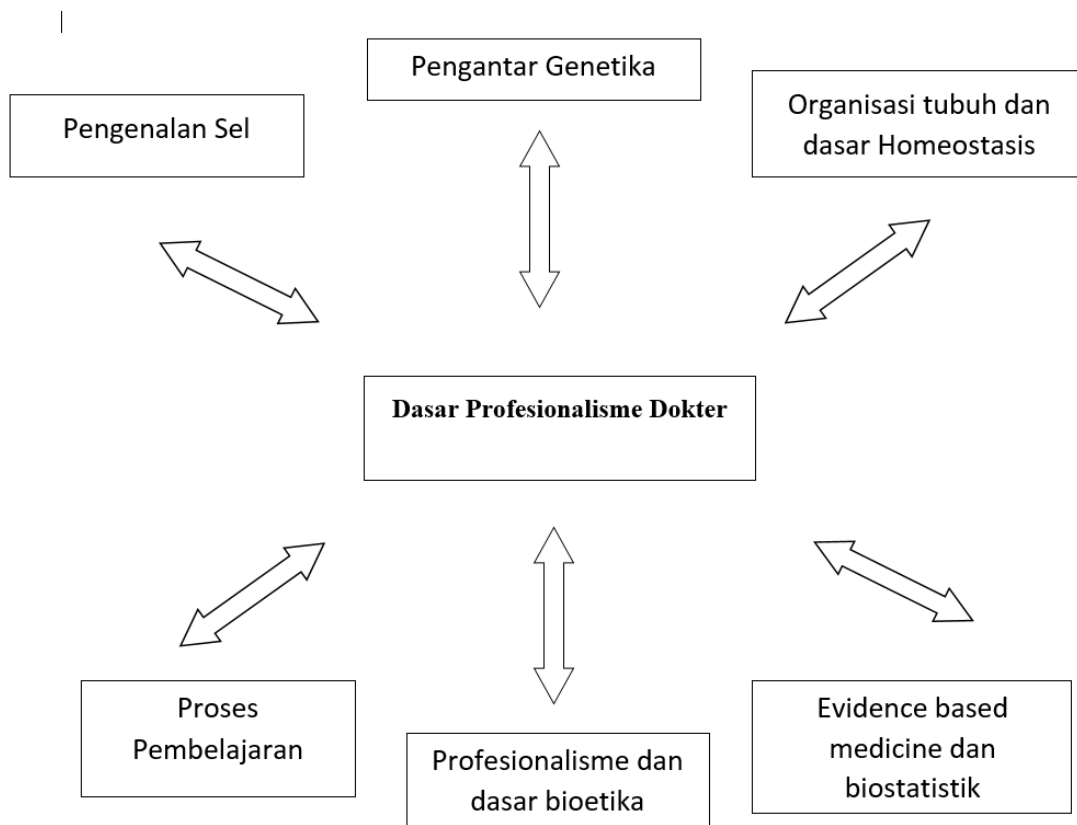
KETERANGAN :

- KK = Keterampilan Klinik/Skills lab
- KP1.1.x, y = Kuliah Pengantar Blok 1.1, minggu ke X, topik Y
- P1.1.x = Praktikum Blok 1.1, urutan ke- x
- DT1.1.x = Diskusi Topik Blok 1.1, minggu ke-x

KETERANGAN TEMPAT KEGIATAN :

1. Diskusi topik (DT) 1 dan Tutorial : Gedung tutorial ABCD dan EF
2. Diskusi topik (DT) 2 : ruang kuliah E.8 dan beberapa ruang kuliah
lain
(lihat jadwal)
3. Kuliah pengantar (KP) : Ruang E8 gedung EF
4. Keterampilan klinik : ruang skills lab (lihat di penuntun skills lab)
5. Praktikum : Sesuai dengan topik praktikum (lihat jadwal)
6. Diskusi pleno : ruang kuliah gedung GH
7. Ujian Tulis dan ujian praktikum : Gedung EF, GH dan IJ

POHON TOPIK



DAFTAR DISKUSI TOPIK

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

Keterangan:

DT2 1.1.x = Diskusi Topik 2 (DT2) Blok 1.1, minggu ke X

Waktu dan tempat pelaksanaan diskusi topik 2 sesuai dengan jadwal kegiatan halaman 13-18 pada buku ini

Mg	Kode	Trigger diskusi topik	PJ Diskusi topik
1	DT2 1.1.1	Menurut anda skills apakah yang paling penting (satu jawaban) untuk anda miliki supaya anda sukses menyelesaikan pendidikan dengan pendekatan SCL??? Kenapa anda berfikiran demikian?? Bagaimana usaha anda untuk memperoleh atau meningkatkan skills tersebut?	DT 1 : Tutor kelompok DT 2 Kelompok: (A) dr.Yulistini, M.Med.Ed (B) dr. Nur Afrainin Syah, M.Med. Ed, PhD (C) dr.Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF (D) dr. Laila Isrona, MSc
2	DT2 1.1.2	"Jika anda seorang dokter di Instalasi Gawat Darurat (IGD) menangani seorang pasien dengan kesadaran menurun diantar oleh keluarga. Setelah anda periksa, anda memutuskan bahwa pasien tersebut memerlukan transfusi darah. Namun, keluarga pasien menyatakan transfusi tidak sesuai dengan keyakinan mereka. Bagaimana anda bersikap pada situasi ini? Jelaskan dan kenapa??"	DT 1 : Tutor kelompok DT 2 kelompok: (A): dr. Erly, SPMK (B): dr. Yulistini, MMedEd (C): dr. Yuniar Lestari, M.Kes (D): Dr. dr. Rika Susanti, SpF

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

3	DT2 1.1.3	<p>Kaptopril merupakan salah satu obat yang digunakan secara luas oleh para dokter untuk menangani pasien dengan hipertensi (penyakit tekanan darah tinggi) di Indonesia. Ketika anda praktek suatu hari nanti, pasien anda bertanya tentang pengobatan hipertensi lainnya selain kaptopril, misalnya valsartan.</p> <p>Pasien tersebut ingin mencoba menggunakan valsartan karena mendengar bahwa valsartan mampu mengontrol tekanan darah lebih baik dari kaptopril.</p> <p>Menghadapi keinginan pasien ini, langkah apa yang akan anda lakukan? Kenapa demikian??</p>	<p>DT 1 : Tutor kelompok</p> <p>DT 2 kelompok:</p> <p>(A): dr. Nur Afrainin Syah, M.Med. Ed, PhD</p> <p>(B): dr. Laila Isrona, MSc</p> <p>(C): dr. Najirman, SpPD(K)</p> <p>(D): dr. Arina Widya Murni, SpPD, (K)</p>
4	DT2 1.1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana struktur dan sifat membran sel serta hubungannya dengan berbagai mekanisme transpor membran? 2. Bagaimana proses terjadinya potensial membran dan perubahannya? 3. Bagaimana mekanisme komunikasi intraseluler dan interseluler? 	<p>DT 1 : Tutor kelompok</p> <p>DT 2 kelompok:</p> <p>(A): dr. Husnil Kadri, M.Kes</p> <p>(B): dr. Lili Irawati, MBIomed</p> <p>(C): dr. Erkadius, MSc.</p> <p>(D): dr. Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF</p>

6	DT2 1.1.6	<p style="text-align: center;">Gara-Gara Rujak</p> <p>Sasa, 16 tahun seorang pelajar SMU merasa sangat lemah karena sudah lebih 20 kali mencret dan muntah sejak tadi malam. Tenggorokannya terasa kering dan ingin minum terus, tetapi perutnya mual dan muntah lagi. Kemaren siang Sasa makan rujak yang pedas bersama teman-temannya sehingga perutnya sakit disertai muntah dan mencret. Ibu Sasa membawanya berobat ke UGD RSUD Padang.</p> <p>Hasil pemeriksaan dari dokter menunjukkan Sasa mengalami dehidrasi berat. Sasa langsung dipasang infus untuk mengganti cairan dan elektrolit yang hilang.</p> <p>Bagaimana anda menjelaskan rasa lemah dan haus yang timbul pada Sasa?</p> <p>Bagaimana hubungannya dengan homeostasis?</p> <p>Jelaskan perubahan homeostasis tubuh pada saat orang berolah raga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana fungsi dan peran jantung dalam kompensasi tubuh saat berolah raga? 2. Jelaskan juga peran paru? 3. Penyebab timbul keringat saat berolah raga? 	<p>DT 1 : Tutor kelompok</p> <p>DT 2 kelompok:</p> <p>(A): dr. Nita Afriani, M.Biomed</p> <p>(B): dr. Erkadius, MSc.</p> <p>(C): dr. Husnil Kadri, M.Kes</p> <p>(D): Prof. dr.Hj.Rahmatina B.Herman, Ph.D, AIF</p>
---	-----------	--	--

MODUL 5

SKENARIO 5: KELAINAN KROMOSOM

Tika, seorang mahasiswi tahun pertama di Program Studi Profesi Dokter, sedang membaca artikel tentang penyakit akibat kelainan kromosom. Banyak penyakit yang dapat terjadi akibat kelainan kromosom ini seperti Sindroma Down, Sindroma Turner, Sindroma Klenefelter, dan lain-lain. Tika mencoba memahami artikel tersebut dengan mengingat pelajaran Biologi yang pernah dipelajarinya di SMA. Ia ingat bahwa di dalam sel terdapat nukleus yang mengandung materi genetik seperti DNA dan RNA yang terlibat dalam proses sintesis protein. Materi genetik ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, misalnya suhu. Seorang anak terbentuk sebagai hasil proses pembuahan sel telur oleh spermatozoa. Anak tersebut akan mewarisi sifat ayah atau ibunya yang tergantung pada gen dominan, seperti warna kulit, jenis rambut, dll. Ia juga mengetahui bahwa ada penyakit tertentu yang diturunkan seperti albino, buta warna, dll.

Pada artikel yang dibacanya, dituliskan bahwa bentuk kelainan kromosom dapat terjadi berupa perubahan struktur yaitu delesi, translokasi, dll atau perubahan jumlah sehingga terjadi kelebihan atau kekurangan jumlah kromosom. Tika masih belum mengerti tentang hal ini.

Berdasarkan kuliah pengantar yang diperoleh dari dosennya kemaren, Tika berfikir tentang kemungkinan pengobatan berbagai kelainan kromosom tersebut dengan menggunakan metode rekayasa genetika. Ia tertarik untuk mempelajari lebih lanjut, apalagi setelah menyaksikan video animasi tentang *cloning* dan sel punca. Ia tidak bisa membayangkan apa yang terjadi jika manusia bisa dikloning, serta pertimbangannya dari aspek etika dan agama.

Bagaimana anda menjelaskan hal tersebut diatas?

Lampiran 1

Tim Pengelola Blok 1

Contact Person

Koordinator	: dr. Yulistini M.Med.Ed	(Hp) 0813 9292 7387
Sekretaris	: Dra. Arni Amir, MS.	0811 660 263
Anggota	: Dra. Asterina, MS dr. Selvy Renita Rusdji, M. Biomed Desi Arisanty, S.Si, M.Sc	0813 6306 4764

1. Penanggung Jawab Diskusi Topik/tutorial/pleno : dr. Selvy Renita Rusdji, M. Biomed

2. Penanggung Jawab Ujian Tulis : **Hari I**
Dra. Asterina, MS
Desi Arisanty, S.Si, M.Sc
Hari II dan Ujian teori praktikum
Dra. Arni Amir, MS.
dr. Selvy Renita Rusdji, M.Biomed

3. Penanggung Jawab Praktikum : dr. Arni Amir, MS

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

Lampiran 2.**DAFTAR NAMA TUTOR DAN FASILITATOR DISKUSI TOPIK****BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER****TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

No	Nama Tutor	Klp	Tempat
1	Drs. Julizar, Apt, M.Kes	1	Ruang A1 (Gedung A,B,C,D)
2	Dr. Dra. Arni Amir, MS	2	Ruang A2 (Gedung A,B,C,D)
3	Dra. Eliza Anas, MS	3	Ruang A3 (Gedung A,B,C,D)
4	Dra. Machdawati Masri, M.Si, Apt	4	Ruang A4 (Gedung A,B,C,D)
5	Dra. Elmatris Sy, MS	5	Ruang A5 (Gedung A,B,C,D)
6	Dr. Hasmiwati, M.Kes	6	Ruang B1 (Gedung A,B,C,D)
7	Dra. Asterina, MS	7	Ruang B2 (Gedung A,B,C,D)
8	Dra. Nasni Yetti	8	Ruang B3 (Gedung A,B,C,D)
9	Prof. Dr. Nuzulia Irawati, MS	9	Ruang B4 (Gedung A,B,C,D)
10	Drs. Adrial, M.Kes	10	Ruang B5 (Gedung A,B,C,D)
11	Dr. Gusti Revilla, M.Kes	11	Ruang C1 (Gedung A,B,C,D)
12	Dra. Elizabet Bahar, M.Kes	12	Ruang C2 (Gedung A,B,C,D)
13	Dr. drg. Isnindiah Koerniati	13	Ruang C3 (Gedung A,B,C,D)
14	Dra. Elly Usman, MS, Apt	14	Ruang C4 (Gedung A,B,C,D)
15	Dr. Yusticia Katar, Apt	15	Ruang C5 (Gedung A,B,C,D)
16	Abdiana, SKM, M.Epid	16	Ruang C6 (Gedung A,B,C,D)
17	Dr. Eti Yerizel, MS	17	Ruang D1 (Gedung A,B,C,D)
18	Dra. Yustini Alioes, M.Si, Apt	18	Ruang D2 (Gedung A,B,C,D)
19	Prof. dr. Nur Indrawati Lipoeto, M.Sc, PhD, SpGK	19	Ruang D3 (Gedung A,B,C,D)
20	dr. Detty Iryani, M.Kes, MPd. Ked	20	Ruang D4 (Gedung A,B,C,D)
21	Drs. Endrinaldi, MS	21	Ruang D5 (Gedung A,B,C,D)
22	Dr. Almurdi, M.Kes	22	Ruang D6 (Gedung A,B,C,D)
23	Dra. Dian Pertiwi, MS	23	Ruang E1 (Gedung E / F)
24	Dra. Erlina Rustam, MS, Apt	24	Ruang E3 (Gedung E / F)
25	Prof. dr. Rahmatina B. Herman, PhD, AIF	25	Ruang E4 (Gedung E / F)

Tutorial dilaksanakan hari **Senin Jam 10.00-11.40 WIB dan Kamis 10.00-11.40 WIB**

Lampiran 3.**DAFTAR NAMA MODERATOR DAN NARASUMBER DISKUSI
PLENO BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER
TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

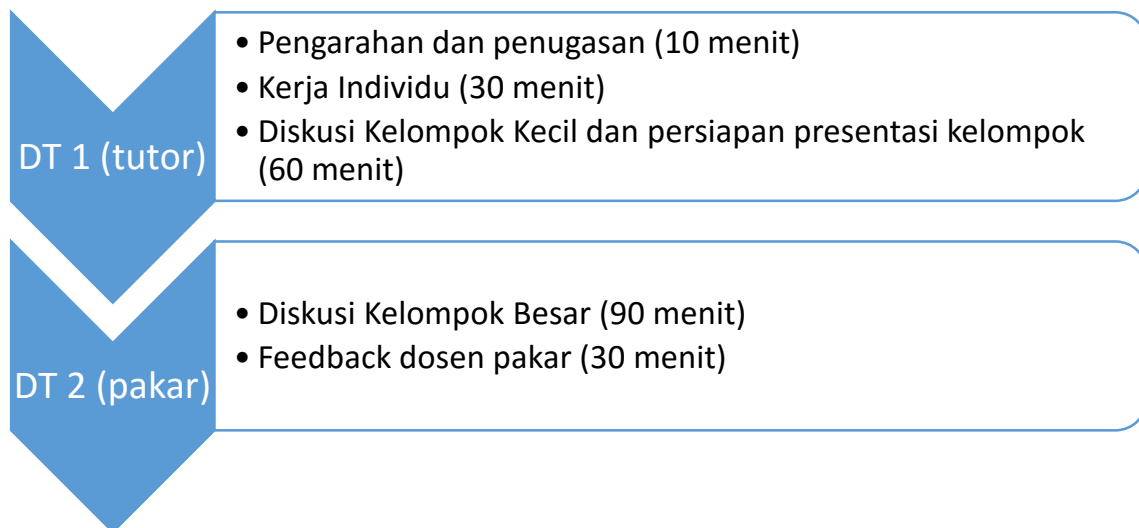
MINGGU KE	HARI/ TANGGAL	JAM	NAMA MODERATOR	NAMA NARASUMBER
5	Jumat, 18 Sept 2016	10.00 – 11.40	Dr. Dra. Arni Amir, MS	Prof.Dr.dr.Hj Eryati Darwin, PA(K) Dra.Eliza Anas, MS dr. Muhammad Reza, PhD dr. Husnil Kadri, M.Kes Dr. Eti Yerizel, MS

Lampiran 4.

METODE PEMBELAJARAN DISKUSI TOPIK

Tujuan DISKUSI TOPIK (DT) adalah untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep penting pada topik-topik tertentu yang ditetapkan oleh Fakultas, dengan memakai metode diskusi yang dibimbing oleh dosen yang memiliki keahlian terkait dengan topik yang dimaksud, dan dibantu oleh tutor PBL. Diskusi Topik dilaksanakan 5 kali pertemuan untuk setiap modul 1,2,3,4, dan 6. Diskusi Topik pertemuan pertama (DT 1) difasilitasi oleh tutor PBL. Diskusi Topik pertemuan kedua (DT 2) dibimbing oleh dosen pakar terkait.

Standar Operasional Prosedur (SOP) Kegiatan DISKUSI TOPIK secara sederhana ditunjukkan oleh bagan berikut:



Detail dari kegiatan DISKUSI TOPIK adalah sebagai berikut:

1. Pada kegiatan DT1 (DT pertemuan pertama) mahasiswa difasilitasi oleh seorang fasilitator (tutor kelompok PBL).

Waktu Pelaksanaan DT1 tidak boleh dipindahkan.

<p>a. 10 menit</p>	<p>Pembukaan dan pengenalan topik diskusi oleh fasilitator.</p> <p>i. Fasilitator memberikan tugas yang harus dikerjakan secara mandiri (individu) oleh semua mahasiswa selama 30 menit. Sifat kerja mandiri ini adalah “close book” (tidak boleh melihat sumber informasi jenis apapun). Tugas individu ini dipersiapkan oleh pengelola blok bekerjasama dengan pemberi kuliah modul terkait, berupa pertanyaan terbuka yang dapat menstimulasi pemikiran kritis dan analisis mahasiswa terhadap konsep-konsep penting terkait topik yang akan didiskusikan.</p> <p>ii. Fasilitator mengarahkan mahasiswa untuk menggunakan kreatifitas mereka dalam menjawab pertanyaan yang telah diajukan, seperti menjawab pertanyaan dengan menggunakan gambar, skema, table, animasi, dll.</p>
<p>b. 30 menit</p>	<p>Mahasiswa secara individu menuliskan jawaban terhadap pertanyaan yang telah diberikan oleh fasilitator, kemudian mengumpulkan lembar jawaban mereka kepada fasilitator sebelum diskusi kelompok kecil dimulai. Lembar jawaban ini akan dinilai oleh dosen pembimbing diskusi topik ke-2 (DT2) (dosen pakar), menggunakan rubrik penilaian tugas individu. Oleh karena itu fasilitator diminta untuk menyerahkan lembar tugas individu mahasiswa bimbingannya kepada bagian akademik.</p>
<p>c. 60 menit</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil mengenai jawaban terhadap tugas yang telah dikerjakan sebelumnya secara individu, dan menuliskan hasil diskusi mereka pada flip-chart atau media lainnya yang tersedia. Hasil diskusi ini akan dipresentasikan pada DT2 keesokan harinya. Selama diskusi kelompok kecil, fasilitator mengamati proses jalannya diskusi dan memberikan penilaian terhadap setiap anggota kelompok mengenai keterlibatan mereka dalam menghasilkan jawaban kelompok dan menyiapkan media presentasi kelompok. Penilaian fasilitator terhadap mahasiswa dilakukan berdasarkan rubrik penilaian diskusi kelompok kecil yang akan dipersiapkan pada setiap ruang tutorial.</p> <p>Fasilitator menutup kegiatan DT1</p>

2. ***Pada kegiatan DT2, mahasiswa dibimbing oleh dosen yang memiliki latar belakang keilmuan yang terkait dengan topik diskusi (dosen pakar).*** Pada setiap sesi DT 2, masing-masing dosen pakar memfasilitasi diskusi sejumlah 60-70 mahasiswa (6-7 kelompok tutorial).

<p><u>90 menit</u></p>	<p>Diskusi kelompok besar dilaksanakan dalam bentuk presentasi oleh dua kelompok kecil yang terpilih pada saat hari diskusi dan ditanggapi oleh kelompok kecil yang lain.</p> <p>Dosen pakar berfungsi sebagai moderator dalam diskusi kelompok besar ini. Sebagai moderator, dosen pakar diharapkan mampu menstimulasi mahasiswa untuk berkontribusi secara aktif dalam diskusi dan mengatur agar setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk bertanya dan mengajukan pendapat.</p> <p>Dosen pakar juga diharapkan mampu mengarahkan mahasiswa untuk berbicara dengan efektif dan efisien dalam bertanya dan mengajukan pendapat.</p> <p>Dalam diskusi kelompok besar, masing-masing mahasiswa berkesempatan untuk berbicara maksimal dua kali.</p>
<p><u>30 menit</u></p>	<p><i>Feedback</i> dari dosen pakar terhadap proses dan konten diskusi.</p> <p>a) Dosen pembimbing diharapkan untuk mengapresiasi sikap berdiskusi yang positif dan mengkoreksi sikap negatif dalam berdiskusi yang ditunjukkan oleh mahasiswa.</p> <p>b) Dosen pakar diharapkan mengulas dan memperjelas konsep-konsep penting terkait topik yang telah didiskusikan, dengan media yang menarik (gambar, skema, table, animasi dll. yang telah disiapkan sebelumnya).</p> <p>c) Dosen pakar diharapkan mengidentifikasi pendapat mahasiswa yang benar dan yang salah, dan menyampaikannya secara terbuka kepada mahasiswa kenapa pendapat mereka tersebut benar dan kenapa salah.</p> <p>d) Dosen menutup Diskusi Topik 2</p>

3. ***Mahasiswa membuat resume tentang materi yang telah mereka dapatkan selama proses pelaksanaan DT1 dan DT2 pada buku folio besar*** (buku yang sama dengan buku dimana mahasiswa menuliskan log book belajar mandiri mereka). Resume ini harus dikumpul oleh mahasiswa kepada fasilitator pada hari senin saat pelaksanaan tutorial minggu berikutnya untuk di cek. Jika mahasiswa telah melaksanakan kewajibannya, fasilitator diminta untuk membubuhkan tanda tangan pada kerja mahasiswa tersebut. Fasilitator diharapkan mengingatkan mahasiswa bimbingannya jika tidak mengerjakan resume yang dimaksud.

Lampiran 5.

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI TOPIK PERTAMA KELOMPOK

NAMA FASILITATOR :

Blok : Diskusi ke :
Modul : Tanggal :

NO	NO.BP	NAMA MAHASISWA	UNSUR PENILAIAN			TOTAL NILAI
			Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan :

1. Keaktifan dan kreatifitas

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
0,5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
1	Memberikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2,5	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan atau kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)
3	Menyampaikan pendapat pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)

2. Relevansi

0	Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat
1	Sebagian kecil dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO
2	Sebagian besar dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO

3. Sikap

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
1	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
1,5	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
2	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

Padang,.....

.....

Fasilitator,

(.....)

LEMBAR PENILAIAN TUGAS INDIVIDU MAHASISWA PADA DISKUSI TOPIK

Blok :

Modul :

Kelompok :

Nama dosen : **Tanggal** :

No	Nama	No.BP	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

Karakteristik Kemampuan Berfikir Kritis	Novice	advanced	Mastered
Pengetahuan	Jawaban salah, memperlihatkan terbatasnya pengetahuan tentang topik yang sedang dibahas (nilai 0.25)	Jawaban benar, memperlihatkan pengetahuan yang cukup tentang topik yang sedang dibahas. (nilai 0.75)	Jawaban benar, memperlihatkan pengetahuan yang dalam tentang topik yang sedang dibahas. (nilai 1)
Pemahaman	Jawaban dituliskan tanpa penjelasan (nilai 0.25)	Jawaban ditulis dengan benar, tetapi penjelasan yang diberikan kurang lengkap dan atau terdapat beberapa hal yang meragukan pada penjelasan tersebut. (nilai 0.75)	Jawaban ditulis dengan jelas dengan penjelasan yang komprehensif, dan didukung oleh informasi-informasi yang memadai untuk tercapainya pemahaman yang baik tentang masalah yang dibahas. (nilai 1)
Aplikasi dan Analisis	Pengembangan jawaban sangat minim dan sangat sederhana, dengan tingkat kejelasan yang terbatas dan kurang meyakinkan, jawaban diberikan tanpa interpretasi dan evaluasi, memperlihatkan pemahaman yang terbatas tentang konsep dan konteks masalah. (nilai 0.25)	Pengembangan jawaban cukup, dengan tingkat kejelasan yang memadai dan cukup meyakinkan, jawaban diberikan dengan interpretasi dan evaluasi tetapi tidak cukup untuk membangun suatu analisis dan sintesis yang koheren, memperlihatkan pemahaman yang cukup tentang konsep dan konteks masalah. (nilai 0.75)	Pengembangan jawaban sangat baik sesuai dengan kompleksitas permasalahan, dengan tingkat kejelasan yang baik dan sangat meyakinkan, jawaban diberikan dengan interpretasi dan evaluasi yang komprehensif untuk membangun suatu analisis dan sintesis yang koheren atau aplikasi yang tepat, memperlihatkan pemahaman yang dalam tentang konsep dan konteks masalah. (nilai 1)
Sintesis dan Evaluasi	Kesimpulan tidak konsisten dengan beberapa informasi yang dibahas; hasil terkait (konsekuensi dan implikasi) terlalu disederhanakan. (nilai 0.25)	Kesimpulan secara logis terkait dengan informasi yang dibahas; beberapa hasil terkait (konsekuensi dan implikasi) diidentifikasi dengan jelas. (nilai 0.75)	kesimpulan dan hasil terkait (konsekuensi dan implikasi) logis dan mencerminkan evaluasi informasi dan kemampuan untuk memberikan bukti, dan perspektif dibahas dalam urutan prioritas. (nilai 1)

Padang,

Dosen,

(.....)

Lampiran 6.**METODE SEVEN JUMP (TUJUH LANGKAH)**

Diskusi tutorial adalah diskusi kelompok kecil yang terstruktur difasilitasi oleh seorang tutor, dipicu oleh sebuah skenario untuk mengetahui hal yang perlu dipelajari dalam memahami permasalahan di skenario. Tutorial adalah kegiatan utama dalam metode *Problem Based Learning* (PBL), sehingga disebut sebagai jantung PBL. Metode terstruktur yang digunakan di Program Studi Profesi Dokter FK Unand adalah *seven jump* dilaksanakan dalam dua kali diskusi tutorial berdasarkan satu skenario tiap minggunya, yaitu :

Diskusi tutorial pertama menggunakan langkah 1-5 (Aktivasi *prior knowledge*)

Diskusi tutorial kedua menggunakan langkah 7 (*Sharing* hasil belajar mandiri)

Langkah 6 dilakukan diantara tutorial I dan II

Langkah 1. Mengklarifikasi terminologi/istilah asing	Proses <ul style="list-style-type: none">– Mahasiswa mengidentifikasi kata-kata yang maknanya belum jelas– Anggota kelompok yang lain dapat menjelaskan definisinya– Penjelasan istilah dibatasi hanya sampai definisi
	Hasil <ul style="list-style-type: none">– Daftar istilah/terminologi serta klarifikasinya– Istilah/terminologi yang belum disepakati pengertiannya dijadikan sebagai tujuan pembelajaran
	Tugas Tutor <p>Memastikan bahwa semua terminologi atau istilah asing dalam skenario sudah diklarifikasi oleh mahasiswa</p>

Langkah 2. Mengidentifikasi masalah	Proses <ul style="list-style-type: none">– Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam skenario baik yang tersurat maupun tersirat dan mengemukakannya dalam bentuk kalimat Tanya– Semua mahasiswa harus ikut berkontribusi dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis
	Hasil <ul style="list-style-type: none">– Daftar masalah yang akan dijelaskan
	Tugas tutor <ul style="list-style-type: none">– Memastikan bahwa semua masalah dalam skenario sudah diidentifikasi oleh mahasiswa– Menstimulasi mahasiswa untuk dapat menemukan berbagai masalah dengan menggunakan <i>clue</i>
Langkah 3. Menganalisis masalah melalui <i>brainstorming</i> dengan menggunakan <i>prior knowledge</i>	Proses <p>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi pada langkah 2 dengan menggunakan <i>prior knowledge</i>, sehingga akan dihasilkan :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Hipotesis berarti dugaan yang dibuat sebagai dasar penalaran tanpa asumsi kebenarannya, ataupun sebagai titik awal investigasi, ataub. Penjelasan berarti membuat pengenalan secara detail dan pemahaman, dengan tujuan untuk saling pengertian
	Hasil <p>Daftar hipotesis atau penjelasan</p>
	Tugas tutor <p>Mengarahkan mahasiswa untuk mengaktifkan <i>prior knowledge</i>nya ketika menjawab pertanyaan sehingga dapat dihasilkan hipotesis atau penjelasan. Jika diperlukan tutor dapat memberikan analogi dalam mengarahkan mahasiswa tetapi tidak boleh memberikan jawaban terhadap pertanyaan</p>

<p>Langkah 4. Membuat pengkajian yang sistematis dari berbagai penjelasan yang didapatkan pada langkah 3</p>	<p>Proses Membuat skema dengan menghubungkan hipotesis/penjelasan yang telah dibuat pada langkah 3 Skema yang dibuat merupakan pemetaan konsep bukan pohon topik</p>
	<p>Hasil Sistematika (pemetaan konsep)</p>
	<p>Tugas tutor Mengarahkan mahasiswa dalam membuat sistematika berdasarkan hasil diskusi langkah 3 Membuat hubungan yang tepat antara satu hipotesis/penjelasan dengan yang lain, menggunakan kata kunci</p>
<p>Langkah 5. Memformulasikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Proses Anggota kelompok mengidentifikasi tujuan pembelajaran berdasarkan sistematika Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan kalimat : Mahasiswa mampu menjelaskan/ mengidentifikasi /membedakan/ menganalisis/menghubungkan/dll (kata kerja untuk ranah kognitif)</p>
	<p>Hasil Daftar tujuan pembelajaran</p>
	<p>Tugas tutor Memastikan bahwa semua tujuan pembelajaran sudah diformulasikan minimal sesuai dengan yang terdapat dalam buku panduan dosen. Mahasiswa dapat menambahkan tujuan pembelajaran diluar yang ditetapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam kelompok tersebut</p>
<p>Langkah 6. Mengumpulkan informasi diperpustakaan, internet, dll</p>	<p>Proses Proses ini mencakup pencarian materi mengacu pada tujuan pembelajaran Pencarian materi dapat dilakukan pada buku teks, internet, konsultasi pakar dan lain-lain. Mahasiswa membuat <i>summary</i> hasil belajar mandiri dalam buku catatan</p>
	<p>Hasil Catatan belajar mandiri</p>
	<p>Tugas tutor tidak ada pada langkah ke-6</p>

Langkah 7. Berbagi informasi	Proses Berlangsung 2-3 hari setelah tutorial pertama (langkah 1-5). Mahasiswa memulai dengan kembali ke daftar tujuan pembelajaran mereka. Pertama, mereka mengidentifikasi sumber informasi individual, mengumpulkan informasi dari belajar mandiri serta saling membantu memahami dan mengidentifikasikan area yang sulit untuk dipelajari lebih lanjut (atau bantuan pakar). Setelah itu, mereka berusaha untuk melakukan dan menghasilkan analisis lengkap dari masalah.
	Hasil Catatan hasil diskusi
	Tugas tutor Mendorong setiap mahasiswa untuk menyampaikan hasil belajar mandirinya Memastikan bahwa setiap mahasiswa mempelajari semua tujuan

Catatan :

- Pada tutorial pertama di suatu blok, tutor mengingatkan kembali secara umum metode didiskusi termasuk aturan dasar selama tutorial seperti kedisiplinan, keaktifan, prinsip penilaian, tidak menggunakan laptop/smartphone/ipad/iphone, tidak membacakan buku teks, dll
- Tutor memberikan *feedback* terhadap proses dan hasil diskusi tutorial hari pertama dan kedua
- Tutor dapat memberikan *feedback* segera selama diskusi jika diperlukan atau di akhir sesi tutorial
- Tutor dapat memberikan *feedback* terhadap kelompok dan jika diperlukan secara individual
- Tutor juga bertindak sebagai pembimbing belajar mandiri. Pada akhir pertemuan diskusi tutorial kedua tutor melakukan pemeriksaan terhadap buku catatan belajar mandiri mahasiswa, memberikan *feedback* dan menandatangani
- Mahasiswa membuat laporan diskusi tutorial kelompok, diserahkan pada tutor pada tutorial pertama minggu berikutnya

Lampiran 7.

LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL HARI PERTAMA (1)

KELOMPOK

NAMA TUTOR :

Blok : Diskusi ke :
 Modul : Tanggal :



NO	NO.BP	NAMA MAHASISWA	UNSUR PENILAIAN				TOTAL NILAI
			Kehadiran	Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan :

1. Kehadiran

0	Tidak hadir atau terlambat > 10 menit
1	Terlambat ≤10 menit
2	Hadir tepat waktu

2. Keaktifan dan kreatifitas

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
0,5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
1	Memberikan satu pendapat dalam bentuk mengajukan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang ikut serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
2	Memberikan 2-3 pendapat dalam bentuk mengajukan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) dan ikut serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
3	Memberikan lebih dari tiga pendapat dalam bentuk mengajukan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan anggota kelompok (step 3) dan ikut serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)

3. Relevansi

0	Tidak ada pendapat atau pendapat yang disampaikan hanya mengulangi pendapat anggota lain
1	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang kurang relevan dengan topik yang sedang dibahas
2	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas
3	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario dan pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas

4. Sikap

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
1	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
1,5	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
2	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

Padang.....
 Tutor,
 (.....)

**LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL HARI KEDUA
KELOMPOK**

NAMA TUTOR :

Blok : **Diskusi ke :**
Modul : **Tanggal :**

NO	NO.BP	NAMA MAHASISWA	UNSUR PENILAIAN				TOTAL NILAI
			Kehadiran	Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan :

1. Kehadiran

0	Tidak hadir atau terlambat > 10 menit
1	Terlambat ≤10 menit
2	Hadir tepat waktu

2. Keaktifan dan kreatifitas

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
0,5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
1	Memberikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2,5	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan atau kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)
3	Menyampaikan pendapat pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)

3. Relevansi

0	Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat
1	Sebagian kecil dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO
2	Sebagian besar dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO
3	Semua pendapat yang disampaikan relevan dengan LO

4. Sikap

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
1	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
1,5	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
2	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

Padang.....
Tutor,

(.....)

Lampiran 8.

TATA CARA PELAKSANAAN DISKUSI PLENO

1. Diskusi pleno dilaksanakan satu kali seminggu sesuai jadwal yang telah ditetapkan, dipimpin oleh moderator dan dihadiri oleh dosen pemberi kuliah pada modul terkait serta seluruh mahasiswa.
2. Dua kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Penetapan kelompok yang akan presentasi dilakukan pada hari diskusi pleno dengan cara *lotting* di depan moderator, dengan demikian semua kelompok harus mempersiapkan *power point* untuk diskusi pleno.
3. Susunan kegiatan dalam diskusi pleno
 - a. Pembukaan oleh moderator
 - b. Presentasi oleh dua kelompok terpilih
 - c. Pertanyaan dari anggota kelompok lain terhadap kelompok penyaji (dua sesi)
 - d. Justifikasi atau klarifikasi dari narasumber terhadap isi presentasi dan diskusi
 - e. Penutupan oleh moderator

4. Format *power point* untuk diskusi pleno :

Ditulis dalam bahasa Inggris

Outline presentasi :

- Profil kelompok yang presentasi
 - Modul dan skenario (dalam bahasa Indonesia sesuai buku panduan blok)
 - Tujuan pembelajaran yang diperoleh oleh kelompok
 - Pembahasan setiap tujuan pembelajaran (bukan *copy paste* dari bahan kuliah pengantar dosen tetapi berdasarkan hasil belajar mandiri kelompok)
5. Presentasi dan diskusi dilakukan dalam bahasa Indonesia.

Lampiran 9.

FORMAT CATATAN BELAJAR MANDIRI MAHASISWA

1. Catatan belajar mandiri dibuat dengan tulisan tangan di buku isi 100 ukuran biasa (supaya mudah dibawa)
2. Sebaiknya satu buku catatan belajar mandiri khusus dibuat untuk satu blok.
3. *Outline* catatan belajar mandiri setiap modul :
 - a. Skenario/trigger diskusi topik
 - b. Uraian setiap langkah 1-5 *seven jumps*/jawaban dari trigger DT
 - c. Resume penjelasan setiap tujuan pembelajaran (Gunakan metode *note taking* yang sudah dipelajari dengan tepat)
 - d. Sumber Referensi
4. Catatan belajar mandiri harus dikumpulkan pada tutor tetap kelompok setelah selesai diskusi tutorial yang kedua untuk diperiksa, dinilai dan diberikan *feedback*

Lampiran 10.

FORMAT LAPORAN TUTORIAL KELOMPOK

1. Laporan tutorial diketik dalam kertas ukuran A4, dijilid dan diberi sampul plastik bening
2. Bagian laporan tutorial kelompok
 - a. Cover
 - 1) Blok
 - 2) Modul
 - 3) Kelompok
 - 4) Nama anggota kelompok
 - 5) Nama tutor tetap
 - 6) Logo Universitas Andalas dngan ukuran yang standar dan proporsional dengan ukuran kertas
 - b. Isi
 - 1) Skenario
 - 2) Hasil langkah 1
 - 3) Hasil Langkah 2
 - 4) Hasil langkah 3
 - 5) Hasil langkah 4
 - 6) Hasil langkah 5
 - 7) Hasil langkah 7
 - c. Daftar Referensi
3. Diserahkan pada tutor tetap dalam pertemuan pertama minggu berikutnya

