



# **PANDUAN PRAKTIKUM BLOK 1.1**

## **DASAR PROFESSIONALISME DOKTER**

**UNIVERSITAS ANDALAS FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PROFESI DOKTER  
PADANG 2014**

Jl. Perintis Kemerdekaan. Padang 25127. Telp.: +62 751 31746.  
Fax.: +62751 32838 e-mail : [dekanat@fk.unand.ac.id](mailto:dekanat@fk.unand.ac.id)

**DAFTAR TOPIK PRAKTIKUM**  
**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**  
**TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

Mg	Topik Praktikum	Kode	Penanggungjawab	Tempat
1	<i>Efective Learning</i>	P 1.1	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Nur Afrainin Syah, MMedEd, PhD	Ruang E8
2	Mencari info di internet	P1.2	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Hardisman, MHID, PhD	Laboratorium komputer
2	3. Speed reading dan note taking	P 1.3	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Nur Afrainin Syah, MMedEd, PhD	Ruang E8
3	1. Membuat Presentasi 2. Self Dan Peer Asessment	P1.4	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Laila Isrona, MSc	Ruang E8
4	Role Play Seven Jump	P 1.5	Bagian Pendidikan Kedokteran (BPK) dr. Detty Iryani, M.Kes., M.Pd-Ked, AIF	Ruang E8
4	1. Melihat gambaran struktur sel dengan alat peraga 2. Demonstrasi animasi aktivitas sel 3. Melihat dan menggambar pembelahan sel (mitosis dan miosis)	P 1.6	Biologi Dra. Arni Amir, MS	Laboratorium Sentral FK
5	Elektroforesis dan Isolasi DNA	P1.7	Biologi Molekuler Dr. Dra. Eti Yerizel, MS	Laboratorium Biomedik FK Unand
6	1. Melihat dan menggambar embriogenesis 2. Kromosom dan kromatin seks 3. Melihat dan menggambar struktur DNA dan RNA	P 1.8	Biologi Dra. Arni Amir, MS	Laboratorium Sentral Fisika FK Unand
6	Histologi umum / jaringan	P1.9	Histologi	Laboratorium Histologi FK Unand

## **MINGGU I**

### **1. EFFECTIVE LEARNING (P1.1)**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Mampu mendeskripsikan pola belajar masing-masing
2. Mampu mendeskripsikan gaya hidup / kebiasaan sehari-hari yang potensial mempengaruhi proses belajar
3. Mengidentifikasi hal positif dan negative dari pola belajar dan kebiasaan hidup masing-masing terhadap efektifitas belajar.
4. Mampu merancang rencana belajar yang fleksibel, efektif dan efisien melalui pemahaman tentang pola belajar dan kebiasaan hidup masing-masing.

#### **Lingkup Bentuk Kegiatan**

1. Mengevaluasi pola belajar yang efektif untuk diri masing-masing seperti tempat, waktu, cara, durasi, tujuan, perencanaan, prioritas, antisipasi gangguan, antisipasi kehilangan konsentrasi, kebutuhan waktu istirahat, self-discipline, dan organisasi.
2. Mengevaluasi pola hidup atau kebiasaan sehari-hari yang potensial mempengaruhi efektifitas dan efisiensi belajar dengan menggunakan table rekam aktifitas mingguan.
3. Merancang rencana belajar yang fleksibel, efektif dan efisien melalui pemahaman tentang pola belajar dan kebiasaan hidup masing-masing.

Rekam aktivitas anda dalam 1 minggu ke depan (contoh tabel)

	Mon	Tues	Wed	Thur	Fri	Sat	Sun	Time%
Formal classes								
Private study								
Relaxing/socialising								
Domestic chores								
Family activities								
Physical exercise								
Travelling								
Sleeping								
Eating								
Paid work								
Other								
Time Wasted								

[Adapted from Maddox, H. (1988) *How to Study*, Pan Books Ltd., London.]

**Berapakah jumlah waktu yang anda habiskan untuk aktifitas berikut??**

Non-university activities	Current no. of hrs per week	Preferred no. of hrs per week
1.		
2.		
3.		
4.		

**Berapa jumlah waktu yang terbuang??? Dan bagaimana solusinya???**

Time-wasters	Amount of time wasted	Strategies to reduce time-wasters
1.		
2.		
3.		
4.		

**Menyusun Jadwal (tahunan, semester, bulan, mingguan)**

Table 3.9 An example of a weekly plan showing (non)available time

Time	Mon	Tues	Wednes	Thurs	Fri	Satur	Sunday
6am	shaded						
7am	shaded						
8am	shaded						
9am	shaded	white	white	shaded	shaded	shaded	shaded
10am	white	shaded	shaded	shaded	shaded	shaded	shaded
11am	white	shaded	shaded	white	shaded	shaded	shaded
12noon	white	shaded	shaded	white	white	shaded	shaded
1pm	shaded						
2pm	shaded	shaded	shaded	white	white	white	shaded
3pm	shaded	white	shaded	shaded	white	white	white
4pm	shaded	shaded	white	white	white	white	white
5pm	shaded	shaded	shaded	shaded	shaded	white	shaded
6pm	shaded						
7pm	white	shaded	white	white	shaded	white	shaded
8pm	white	shaded	white	white	shaded	white	shaded
9pm	white	shaded	white	white	shaded	shaded	white
10pm	white	white	white	white	shaded	shaded	shaded
11pm	shaded						
<b>Hours Available</b>	7	5	8	8	4	6	3

Time available (total of non-shaded areas) = 41 hours

**Task Plan**

Table 3.4 Task plan

Type of Task = \_\_\_\_\_

	Subtasks	Estimated Time	Actual Time
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

## **MINGGU II**

### **1. Mencari Informasi di Internet (P1.2)**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Mengerti dan memahami berbagai sumber kepustakaan yang dapat dijadikan rujukan ilmiah, baik elektronik ataupun cetak.
2. Mengerti cara mencari literatur di perpustakaan online/jurnal/database dan websites.
3. Memilah artikel dari sumber yang dapat dipercaya.
4. Mampu membaca sumber kepustakaan dalam waktu cepat dan efektif.

#### **Ruang Lingkup Bentuk Kegiatan**

1. Mempelajari cara penggunaan *search engine* dalam mencari kepustakaan ilmiah.
2. Mendiskusikan karakteristik sumber-sumber informasi online yang memenuhi kaidah ilmiah
3. Mencari tiga artikel ilmiah yang mempunyai tema yang sama.

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

**II. SPEED READING DAN NOTE TAKING (P1.3)**

**Tujuan Pembelajaran:**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Mampu menggunakan teknik membaca cepat untuk mengambil ide utama suatu sumber kepustakaan, dan dapat memilah kepustakaan mana yang harus mendapat perhatian khusus
2. Mampu mencatat poin-poin penting dari bacaan

**Ruang Lingkup Bentuk Kegiatan**

1. Membaca artikel dengan teknik membaca cepat;
2. mencatat ide utama dari ketiga artikel tersebut

Artikel dapat dari jurnal ilmiah atau artikel ilmiah dari internet)

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

**MINGGU III**

**PRESENTASI ILMIAH DAN PEER/SELF ASSESSMENT (P1.4)**

**Tujuan Pembelajaran:**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Mengerti dan memahami cara melakukan presentasi dalam kelompok
2. Mengerti dan memahami manfaat dari keterampilan Self dan Peer Assessment
3. Mengerti cara melakukan self dan Peer assessment dalam belajar di kedokteran

**Ruang Lingkup Bentuk Kegiatan**

1. Membuat materi presentasi dari artikel yang dibaca pada praktikum sebelumnya
2. Melakukan presentasi dalam kelompok masing-masing
3. Melakukan self dan peer assessment terhadap presentasi yang dilakukan

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

## 2. METODE SEVEN JUMP (P1.5)

### Tujuan Pembelajaran

Pada akhir kegiatan ini, mahasiswa mampu :

1. Menjelaskan diskusi tutorial dengan menggunakan metode *seven jump*
2. Melakukan diskusi tutorial dengan dengan metode *seven jump* sesuai dengan video yang telah disaksikan
3. Melakukan peran sebagai ketua, sekretaris dan anggota diskusi tutorial
4. Mengidentifikasi diskusi tutorial yang baik

### Ruang Lingkup Kegiatan

1. Mempelajari langkah-langkah diskusi tutorial PBL dengan metode *seven jump* pada video yang ditayangkan
2. Mendiskusikan langkah-langkah diskusi tutorial PBL berdasarkan apa yang dilihat pada tayangan video.
3. Sebagian mahasiswa melaksanakan *role play* diskusi tutorial PBL dengan metode *seven jump* dan sebagian yang lain bersama dosen pembimbing praktikum melakukan pengamatan dan mencatat hal-hal penting dan menarik dari pelaksanaan *role play* tersebut
4. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan hasil pengamatan terhadap *role play* diskusi tutorial PBL dengan metode *seven jump*. Sehingga dapat diidentifikasi hal yang sudah sesuai dan yang perlu diperbaiki.

**SKENARIO : MELAHIRKAN DENGAN OPERASI CAESAR**

Deafi, seorang ibu muda yang sedang hamil tua diantar ibunya ke puskesmas karena dia mengalami gangguan pendengaran. Dari hasil pemeriksaan kehamilannya, dokter mendiagnosis Deafi dengan kehamilan aterm, janin letak lintang. Dokter merencanakan untuk merujuk pasien tersebut ke rumah sakit karena kemungkinan melahirkan dengan operasi Caesar. Si ibu tampak bingung dan merasa khawatir. Dokter memahami kondisi ibu tersebut dan menunjukkan sikap empati dengan memberikan informasi yang jelas tentang kehamilan Deafi. Setelah mendapatkan penjelasan dokter, ibu mengangguk-angguk dan terlihat puas dengan penjelasan tersebut, sehingga setuju untuk dirujuk tetapi akan membicarakan dulu dengan keluarga besar. Dokter kemudian menulis surat rujukan serta resep dan memberikannya kepada si ibu.

Setelah dirembukkan dengan ninik mamak dalam keluarga Deafi, diputuskan untuk membawanya ke rumah sakit. Di rumah sakit, dokter UGD menjelaskan pada keluarga Deafi untuk mengurus segala administrasi RS. Dokter tersebut mengkonsulkan kepada dokter ahli kandungan untuk tindakan selanjutnya. Setelah melakukan pemeriksaan dibantu oleh seorang bidan, dokter merencanakan operasi caesar untuk kelahiran bayi tersebut. Sebelumnya dirujuk ke laboratorium untuk pemeriksaan darah. Sambil menunggu saat operasi, dokter ahli kandungan tersebut mendaftarkan diri untuk mengikuti seminar gizi pada ibu hamil.

Bagaimana anda menjelaskan cara seorang dokter berkomunikasi efektif dalam menjalankan tugasnya sehari-hari?

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

**LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL HARI Pertama (1)**

**KELOMPOK 1 ( Grup A )**

**NAMA TUTOR :**

**Blok : 1.1. Dasar Profesionalisme Dokter**

**Diskusi ke :**

**Modul :**

**Tanggal :**

No.	NO. BP	Nama Mahasiswa	UNSUR PENILAIAN				TOTAL NILAI
			Kehadiran	Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1							
2							
3							
4							
11							

**Keterangan :**

**1. Kehadiran**

0	Tidak hadir atau terlambat > 10 menit
1	Terlambat ≤10 menit
2	Hadir tepat waktu

**2. Keaktifan dan kreatifitas**

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
0,5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
1	Memberikan satu pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
2	Memberikan 2-3 pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) dan ikut serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
3	Memberikan lebih dari tiga pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipotesis terhadap masalah yang dikemukakan anggota kelompok (step 3) dan ikut serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)

**3. Relevansi**

0	Tidak ada pendapat atau pendapat yang disampaikan hanya mengulangi pendapat anggota lain
1	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang <b>kurang relevan</b> dengan topik yang sedang dibahas
2	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario <b>atau</b> pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas
3	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario <b>dan</b> pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas

**4. Sikap**

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
1	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
1,5	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
2	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

Padang,.....

Tutor,

**LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL HARI KEDUA (2)**

**KELOMPOK 1 ( Grup A )**

**NAMA TUTOR : .....**

**Blok : 1.1. Dasar Profesionaisme Dokter**

**Diskusi ke :**

**Modul :**

**Tanggal :**

No.	NO. BP	Nama Mahasiswa	UNSUR PENILAIAN				TOTAL NILAI
			Kehadiran	Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1							
2							
3							
4							
5							
11							

**Keterangan :**

**1. Kehadiran**

0	Tidak hadir atau terlambat > 10 menit
1	Terlambat $\leq$ 10 menit
2	Hadir tepat waktu

**2. Keaktifan dan kreatifitas**

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
0,5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
1	Memberikan pendapat pada sebagian kecil LO atau selalu menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO atau kadang-kadang menyampaikan pendapat dengan cara membacakan buku/catatan/handout/dll
2,5	Memberikan pendapat pada sebagian besar LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan atau kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)
3	Menyampaikan pendapat pada setiap LO tanpa membacakan buku/catatan/handout/dll dan kreatif (menyampaikan secara sistematis atau menggunakan gambar/skema sehingga mudah dimengerti)

**3. Relevansi**

0	Pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan LO atau tidak memberikan pendapat
1	Sebagian kecil dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO
2	Sebagian besar dari pendapat yang disampaikan relevan dengan LO
3	Semua pendapat yang disampaikan relevan dengan LO

**4. Sikap**

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
1	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
1,5	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
2	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

**MINGGU IV**

**5. AKTIFITAS SEL (P1.6)**

**Tujuan Pembelajaran**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Melihat gambaran struktur sel dan animasi aktivitas sel dengan alat peraga
2. Melihat dan menggambar kromosom dan kromatin sex
3. Melihat dan menggambar pembelahan sel (mitosis dan meiosis)

**Ruang Lingkup Kegiatan**

1. Menggambar struktur dan organel sel.
2. Mengamati dan menggambar kromosom dan kromatin sex
3. Mengamati dan menggambar pembelahan sel

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

## MINGGU V

### 6. ISOLASI DNA DAN RNA ELEKTROFORESIS (P1.7)

#### Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

1. Mengetahui perbedaan struktur DNA dan RNA.
2. Mengetahui tahap tahap atau prosedur isolasi DNA.
3. Mengetahui dan tahap tahap atau prosedur isolasi RNA.
4. Melihat pita DNA hasil elektroforesis.

#### Ruang Lingkup Kegiatan

1. Menggambarkan struktur DNA dan RNA.
2. Memahami cara isolasi DNA dan RNA.
3. Melihat pita DNA hasil elektroforesis.

#### Cara Kerja:

##### ISOLASI DNA

Persiapan

- a. Semua reagent isolasi diletakan disuhu ruang
- b. Wash Buffer 1 and Wash Buffer 2 (concentrate) dilarutkan dengan EtOH absolut sebelum digunakan.
- c. Jika terbentuk endapan pada buffer BB, inkubasi pada 55°C - 65°C sampai terlarut.

##### **Prosedur Isolasi**

1. Tambahkan 200 uL Buffer BB ke 200 uL whole blood. Kemudian vortex. Tambahkan 20 uL proteinase K. Campur hingga homogen dengan vortex
2. Inkubasi 10 menit 65°C
3. Tambahkan 20 uL Rnase A, inkubasi 5 menit 37°C.
4. Tambahkan 200 uL EtOH absolute dan segera kocok.
5. Pindahkan sampel ke coloumn, sentifuse 5000 g selama 1 menit. Buang cairan di coloumn baian bawah.
6. Cuci coloumn dengan 500 uL washing buffer 1, sentrifuse 5000 g selama 1 menit. Buang cairan.
7. Cuci coloumn dengan 500 uL washing buffer 2, sentrifuse 5000 g selama 1 menit. Buang cairan. Lakukan sekali lagi.
8. Pindahkan basket coloumn ke microtube baru.
9. Elusi dengan Elusion Buffer (pre-heated) atau dH<sub>2</sub>O, biarkan 2 menit. Kemudian sentrifuse 5000 g selama 1 menit

10. Didapatkan isolat DNA dan simpan pada 4°C jika langsung digunakan dan -20°C untuk penggunaan lama.

**Elektroforesis**

1. Timbang agarose sesuai kebutuhan (konsentrasi agarose digunakan tergantung ukuran DNA).
2. Timbang 1,5 gram agarose, larutkan dalam 100 mL TBE 1x dengan dikocok.
3. Panaskan larutan agarose hingga mendidih dalam microwave.
4. Tambahkan 2 uL Gelred, kemudian aduk hingga larut
5. Dinginkan agarose disuhu ruang sehingga tidak terlalu panas untuk dituang ke cetakan gel yang sudah di sisipkan comb (sisir) dengan ketebalan ± 0,5 cm
6. Biarkan agarose gel hingga menjadi padat. Kemudian lepaskan sisir pembentuk sumur di gel agarose. .
7. Tempatkan gel agarose bersama cetakannya di chamber elektroforesis.
8. Isi chamber elektroforesis dengan buffer TBE 1x hingga sedikit terendam.
9. Masukkan sampel isolat DNA dicampur loading dye dengan rasio 5 : 1 dengan menggunakan micropipet.
10. Masukkan standar DNA pada lane 1 dan isolat DNA pada lane 2 dan berikutnya.
11. Tutup chamber elektroforesis, pastikan masing masing kutub positif dan negatif .
12. Sambungkan alat elektroforesis dengan power suply dan atur voltagse 100 – 110V dan waktu. Kemudian tekan tombol “run”
13. Proses elektroforesis dihentikan sesuai waktu yang ditetapkan.
14. Angkat dan amati di bawah GelDoc.

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

**MINGGU VI**

**1. EMBRIOGENESIS, DNA DAN RNA (P1.8)**

**Tujuan Pembelajaran**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa:

- 2. Mengerti proses embriogenesis awal (ektoderm, mesoderm, dan endoderm)
- 3. Mengerti perbedaan struktur DNA dan RNA

**Ruang Lingkup Kegiatan**

- 1. Menggambar proses embryogenesis (lapisan ektoderm, mesoderm, dan endoderm)
- 2. Mengamati dan menggambar struktur DNA dan RNA

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

( ..... )

## **2. HISTOLOGI UMUM / JARINGAN (P1.9)**

### **Tujuan Pembelajaran Umum:**

Dengan melakukan kegiatan ini, mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur histologis jaringan secara umum

### **Tujuan Pembelajaran Khusus :**

1. Mampu mengidentifikasi gambaran mikroskopis epitel
2. Mampu mengidentifikasi gambaran mikroskopis jaringan penyambung
3. Mampu mengidentifikasi gambaran mikroskopis kelenjar

### **Ruang Lingkup Kegiatan**

Mengamati dan menggambar struktur histologis jaringan

1. Menggambar mikroskopis epitel
  - a. Epitel selapis gepeng
  - b. Epitel selapis kubis
  - c. Epitel selapis torak
  - d. Eptel berlapis gepeng
  - e. Epitel bertingkat torak (pseudostratified)
  - f. Epitel transisional
2. Mampu mengidentifikasi gambaran mikroskopis jaringan penyambung
  - a. Jaringan ikat
  - b. Jaringan penyokong
3. Mampu mengidentifikasi gambaran mikroskopis kelenjar
  - a. Kelenjar uniseluler
  - b. Kelenjar multiseluler
    - Kelenjar eksokrin
    - Kelenjar endokrin

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

No	Tanggal Bekerja	Kegiatan	TandaTangan Pembimbing Praktikum

Penanggung jawab Praktikum

**BLOK 1.1. DASAR PROFESIONALISME DOKTER**

Program Studi Profesi Dokter FK Unand

Tahun Akademik 2016/2017

( ..... )