

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **Penilaian Status Gizi (PSG)**



**Pengampu Mata Kuliah :**

**Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed  
Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM  
Dr. Fauzi Arasy, SKM, M. Kes**

**Fakultas Kesehatan Masyarakat  
Universitas Andalas  
Padang, Tahun 2017**

## A. LATAR BELAKANG

- ❖ Mata kuliah Penilaian Status Gizi merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester V pada peminatan gizi pada Prodi Ilmu Kesehatan Masyarakat dan semester III pada Prodi Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Andalas.
- ❖ Mata kuliah ini secara substansi memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang aspek penilaian konsumsi gizi di level individu, keluarga dan masyarakat untuk keperluan promotif, preventif, kuratif maupun untuk survey konsumsi gizi.
- ❖ Mata kuliah ini terdiri dari 2 SKS yaitu 2x50 menit tatap muka, dan 1 SKS untuk praktikum di laboratorium dan masyarakat serta 2x60 menit tugas terstruktur dan 2x60 menit belajar mandiri
- ❖ Secara substansi, mata kuliah ini dirancang untuk para mahasiswa agar dapat memahami dan menerapkan cara penilaian konsumsi gizi dengan menggunakan berbagai metode secara kualitatif dan kuantitatif dengan kelemahan serta kelebihan serta interpretasinya untuk masing-masing metode yang ada serta implikasi penilaian konsumsi gizi dimasyarakat dan survey konsumsi gizi..
- ❖ Capaian pembelajaran dinilai dari Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), dan tugas seminar serta penilaian praktek laboratorium/lapangan.
- ❖ Penilaian proses terdiri dari kompetensi *softskill* baik *intrapersonal skill* (meliputi kemandirian, berpikir kritis dan analitis) maupun *interpersonal skill* (meliputi kerja dalam tim dan komunikasi lisan), dan nilai-nilai dasar mahasiswa (meliputi integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/memiliki tata nilai, dan percaya diri
- ❖ Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *Student Centered Learning (SCL)* dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran secara bergantian dan bervariasi pada setiap kegiatan pembelajarannya, diantaranya *Small Group Discussion*, *discovery learning* dan *collaborative learning*

## B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### 1. Deskripsi Singkat Mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang tentang konsep penilaian konsumsi pangan secara langsung dan tidak langsung baik penilaian individual maupun masyarakat yang meliputi definisi, macamnya, prosedurnya, kelebihan dan kekurangan serta interpretasinya untuk masing-masing metode penilaian konsumsi.

### 2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan umum pembelajaran untuk mempersiapkan mahasiswa mampu menjelaskan dan membahas tentang penilaian status gizi, faktor-faktor yang mempengaruhinya status gizi serta mampu mempraktekkan metode-metode yang digunakan dalam penentuan status gizi baik secara langsung maupun tidak langsung serta implementasi program di lapangan.

### 3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

#### a. Sikap

Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)

#### b. Keterampilan Umum

Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai

humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3)

Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)

c. Keterampilan Khusus

Mampu melakukan manajemen dan analisis data status gizi masyarakat dan individu (KK6)

Mampu melakukan telaah kritis dan sistematik literatur kesehatan masyarakat (KK7)

Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi (KK21)

d. Pengetahuan

Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis (P1)

Kemampuan untuk mengembangkan kebijakan dan perencanaan program kesehatan (P2)

Kemampuan akhir yang diharapkan yaitu:

1. Menjelaskan pengertian teori (konsep) penilaian status gizi
2. Menjelaskan pentingnya validitas, presisi, akurasi, spesifisitas kesalahan dalam penilaian status gizi
3. Menjelaskan, menganalisis dan menerapkan prinsip dasar antropometri, penggunaan indeks dan menilai status gizi masyarakat berdasarkan pengukuran antropometri.
4. Menjelaskan penilaian status gizi secara biokimia, pemeriksaan biokimia dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.
5. Mengetahui dan menjelaskan konsep dan penggunaan pengukuran biofisik & komposisi tubuh manusia dalam menilai status gizi
6. Menjelaskan, menganalisis dan menerapkan penilaian status gizi secara klinis, pemeriksaan klinis dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.
7. Mengetahui, menganalisis dan menerapkan survey konsumsi pangan dalam penilaian status gizi serta interpretasi data hasil survey konsumsi pangan.

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

1. Gibson, R S, 2005. Principle Of Nutritional Assesment, Oxford University Press. New York
2. Walter Willet ,1997. Nutritional Epidemiology. Oxford University Press. New York
3. Hardinsyah & D. Briawan, 1994. Penilaian dan Perencanaan Konsumsi Pangan. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga. Institut Pertanian Bogor.
4. Supariasa, I D N dkk, 2002. Penilaian Status Gizi, Penerbit Buku Kedokteran, EGC, Jakarta
5. WHO – Depkes, Modul Pelatihan Penilaian Pertumbuhan Anak, Depkes RI, Jakarta, 2008

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu  
Metode/ model pembelajaran dengan pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* berupa: *Small Group Discussion*, *discovery learning* dan *collaborative learning*
6. Pengalaman Belajar Mahasiswa  
Pengalaman belajar mahasiswa dengan presentasi kelompok, diskusi kelompok, literatur review, dan praktek lab/lapangan
7. Kriteria (Indikator) Penilaian  
Penilaian meliputi penilaian *hardskill* dan *softskill* mahasiswa, yang dinilai pada setiap pertemuan dengan menggunakan rubrik, kuis, tugas, UTS dan UAS dll.
8. Bobot Penilaian

Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	30
b.	UAS	30
c.	Tugas kelas/Lapangan	30
d.	Kehadiran	10
	Total	100

9. Norma Akademik  
Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan:
  - Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana,
  - Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa,
  - Toleransi keterlambatan 15 menit
  - Selama proses pembelajaran berlangsung HP silent
  - Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal,
  - Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan,
  - Kecurangan dalam ujian, nilai matakuliah yang bersangkutan D
10. Rancangan Tugas Mahasiswa
  1. Presentasi kelompok (makalah kelompok, Topik presentasi, penyaji, notulen, slide presentasi, diskusi)
  2. Diskusi kelompok (Keaktifan, kemampuan berpikir)
  3. Literatur review (update artikel yang direview, kemampuan analisis)
  4. Praktek kelas/lapangan



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI GIZI DAN PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penilaian Status Gizi	GZ12220	Mata Kuliah Peminatan	2	III-V	6-08-2017
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koord.Rumpun MK</b>		<b>Ka.Prodi S1 Gizi &amp; Ka.Prodi IKM</b>
	<b>Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed Dr.Idral Purnakarya,SKM,MKM</b>		<b>Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed</b>		<b>Dr.Denas Symon,MCN Ade Istiana,SKM,PhD</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP Program Studi</b>				
Catatan: S : Sikap P: Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	S2	Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa bernegara, dan kemampuan peradaban berdasarkan pancasila			
	S9	Menunjukkan sikap yang bertanggungjawab, mampu bekerjasama atas pekerjaan dibidang keahliannya			
	P1	Mampu mengkaji dan menganalisis tentang konsep penilaian status gizi secara langsung dan tidak langsung baik penilaian individual maupun masyarakat yang meliputi definisi, macamnya, prosedurnya, kelebihan dan kekurangan serta interpretasinya .			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
	KK5	Mampu mengimplementasikan teori dan konsep dalam memecahkan masalah gizi individu dan masyarakat dari hasil penilaian status gizi			
	<b>CP Mata Kuliah</b>				
1	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis teori (konsep) konsep dasar penilaian status gizi				
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan prinsip dasar antropometri, penggunaan indeks dan menilai status gizi masyarakat berdasarkan pengukuran antropometri.				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penilaian status gizi secara biokimia dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep dan penggunaan pengukuran biofisik & komposisi				

		tubuh manusia dalam menilai status gizi
	5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis penilaian status gizi secara klinis, pemeriksaan klinis dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.
	6	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan prinsip survey konsumsi pangan dalam penilaian status gizi serta hasil survey konsumsi pangan
	7	Mahasiswa mampu melakukan studi terapan penilaian status gizi di tingkat individu dan masyarakat
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Mata kuliah ini membahas tentang tentang konsep penilaian konsumsi pangan secara langsung dan tidak langsung baik penilaian individual maupun masyarakat yang meliputi definisi, macamnya, prosedurnya, kelebihan dan kekurangan serta interpretasinya untuk masing-masing metode penilaian status gizi untuk individual maupun masyarakat
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian teori (konsep) penilaian status gizi</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya validitas, presisi, akurasi, spesifisitas kesalahan dalam penilaian status gizi</li> <li>3. Menjelaskan dan menganalisis prinsip dasar antropometri, penggunaan indeks dan menilai status gizi masyarakat dan individu berdasarkan pengukuran antropometri.</li> <li>4. Menjelaskan penilaian status gizi secara biokimia, pemeriksaan biokimia dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.</li> <li>5. Menjelaskan konsep dan penggunaan pengukuran biofisik &amp; komposisi tubuh manusia dalam menilai status gizi</li> <li>6. Menjelaskan dan menganalisis penilaian status gizi secara klinis, pemeriksaan klinis dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.</li> <li>7. Menjelaskan, menganalisis dan menerapkan survey konsumsi pangan dalam penilaian status gizi individu, masyarakat maupun untuk survey konsumsi pangan.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gibson, R S, 2005. Principle Of Nutritional Assesment, Oxford University Press. New York</li> <li>2. Walter Willet ,1997. Nutritional Epidemiology. Oxford University Press. New York</li> <li>3. Hardinsyah &amp; D. Briawan, 1994. Penilaian dan Perencanaan Konsumsi Pangan. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumberdaya Keluarga. Institut Pertanian Bogor. Bogor</li> <li>4. Supariasa, I D N dkk, 2002. Penilaian Status Gizi, Penerbit Buku Kedokteran, EGC, Jakarta</li> <li>5. WHO – Depkes, Modul Pelatihan Penilaian Pertumbuhan Anak, Depkes RI, Jakarta, 2008</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>		LCD, Projector, Artikel, Data terkait pengamatan lapangan
<b>Team Teaching</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HL)</li> <li>2. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)</li> <li>3. Dr. Fauzi Arasy, SKM, M. Kes (FA)</li> </ol>
<b>Assesment</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 30%</li> <li>2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30%</li> <li>3. Tugas Tugas Lapangan &amp; Seminar: 30%</li> <li>4. Kehadiran : 10%</li> </ol>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>		-

**Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS**

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir yg diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kreteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memperkenalkan kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan/Kuliah Pengantar: 1. Gambaran singkat MK 2. Tujuan MK 3. Sistem evaluasi MK 4. Buku referensi MK 5. Ruang lingkup MK 6. Konsep dasar penilaian status gizi	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5	HL
2	Menjelaskan dan menganalisis metode-metode yang dipakai dalam PSG, dan pentingnya validitas, presisi, akurasi, spesifisitas kesalahan dalam penilaian status gizi.	Konsep Dasar Penilaian Status Gizi: a. Metode-Metode dalam Penilaian Status Gizi b. Pentingnya Validitas Presisi, Akurasi, spesefisitas, Kesalahan dalam PSG	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	HL

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
3,4	Menjelaskan , menganalisis dan menerapkan prinsip dasar antropometri, penggunaan indeks dan menilai status gizi masyarakat berdasarkan pengukuran antropometri.	Penilaian Status Gizi Antropometri a. Pengertian Antropometri b. Prinsip Dasar c. Keunggulan & Kelemahan d. Jenis-jenis Parameter e. Indeks Antropometri f. Parameter Ambang Batas g. Klasifikasi Status Gizi h. Baku Rujukan WHO i. Interpretasi Hasil Antropometri j. Kontrol Kualitas Data	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi  Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun Alokasi Waktu : 2 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FA
5	Menjelaskan dan menganalisis penilaian status gizi secara biokimia, pemeriksaan biokimia dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.	Penilaian Status Gizi secara Biokimia: a. Pemeriksaan biokimia zat gizi spesifik (KEP,KVA,Anemia, Fe & Gaky) b. Pemeriksaan biokimia zat gizi (protein, vitamin, mineral) c. Keunggulan & Kelemahan	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikan nya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	HL



<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir yg diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kreteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
6	Menjelaskan konsep dan menganalisis penggunaan pengukuran biofisik & komposisi tubuh manusia dalam menilai status gizi	<p>Penilaian Status Gizi secara Biofisik:</p> <p>a. Kemampuan Fungsional Tubuh (Kemampuan Kerja, Energi Expenditure, Test Rabun Senja)</p> <p>b. Pemeriksaan Biofisik Terkait Perubahan struktur (Immune Respon, Sitologi, Buccel, Morfologi Akar Rambut, Radiologi)</p> <p>c. Komposisi Tubuh Manusia</p> <p>d. Keunggulan &amp; Kelemahan</p>	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi</p> <p>Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikan nya	<p>e. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>f. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>g. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>h. Ujian</p>	5	HL
7	Menjelaskan, menganalisis dan menerapkan penilaian status gizi secara klinis, pemeriksaan klinis dari masalah gizi utama di Indonesia dan interpretasinya.	<p>Penilaian Status Gizi secara Klinis:</p> <p>a. Pemeriksaan klinis kekurangan zat gizi spesifik (KEP,KVA,Anemia, Fe &amp; Gaky)</p> <p>b. Riwayat medis pemeriksaan fisik</p> <p>c. Keunggulan &amp; Kelemahan</p>	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi</p> <p>Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikan nya	<p>i. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>j. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>k. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>l. Ujian</p>	5	HL
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir yg diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kreteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
9,10, 11	Menjelaskan, menganalisis dan menerapkan survey konsumsi pangan dalam penilaian status gizi individu dan masyarakat serta untuk survey konsumsi pangan.	<p>Survey Konsumsi Pangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tujuan Survey Konsumsi</li> <li>Metode Pengukuran Kualitatif</li> <li>Metode Pengukuran Kuantitatif</li> <li>Cara pengukuran, Kelemahan &amp; Keunggulan</li> <li>Pemilihan Metode Survey</li> <li>Kesalahan dan Bias Dalam Pengukuran</li> </ol>	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi</p> <p>Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 200 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</li> <li>Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>Ujian</li> </ol>	5	IP
12,13	Mampu mempraktikkan implementasi penilaian status gizi secara individu serta masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik metode antropometri &amp; penggunaan software WHO Antro</li> <li>Praktik Metode penilaian konsumsi pangan</li> <li>Presentasi hasil pengolahan &amp; analisis penilaian konsumsi</li> </ol>	<p>Praktik dan diskusi</p> <p>Alokasi waktu : 3 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas,	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</li> </ol>	5	IP

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir yg diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kreteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
14	Mempresentasikan hasil validitas & reabilitas data PSG	Validitas & Reabilitas Data PSG a. Prinsip Validitas & Reabilitas b. Uji Validitas & Reabilitas c. Kontrol kualitas data d. Interpretasi hasil validasi & reabilitas	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 200 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	HL,IP
15	Seminar dan Rangkuman	a. Analisis data hasil survey konsumsi pangan b. Presentasi hasil kunjungan lapangan c. Rangkuman	Presentasi dan diskusi  Alokasi waktu : 2 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas,	b. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa	5	HL,IP
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

## DAFTAR NILAI MAHASISWA

Nama MataKuliah : PENILAIAN STATUS GIZI  
Kelas : SGM224/2014/III-V/ GIZI  
Dosen : Helmizar  
Semester : Ganjil 2017/2018

No	No. BP	Nama Mahasiswa	Program Studi	Nilai	Pengubah Nilai	Tanggal Update
1	1411212034	GITHA MAYA SARI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
2	1511211001	MESA PUTRI SHALMAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
3	1511211002	FITHRATIL YAUMA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
4	1511211003	MEGA MAHARANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
5	1511211011	WALINA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
6	1511211018	ADETYA PERMATA ZALTI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
7	1511211034	YULI SAR TIARA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
8	1511211040	ZILKHAIRANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
9	1511211041	HUDRUL HANI FAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
10	1511211059	YUTHIA TRI WAHYU RAMADHANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
11	1511212010	RAHMANIA ADRIANUS	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
12	1511212014	NURUL PRATIVA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
13	1511212023	ANGGUN PRATIWI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
14	1511212043	DEVINA SAGITA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2017-12-23 20:43:07
15	1511212061	WIRI RAHMA YULITIA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2017-12-23 20:43:07

Dosen : Helmizar .....