

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

GIZI KESEHATAN DAN PENYAKIT

SEMESTER ENAM



Pengampu Mata Kuliah

Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed (HL)

Dr.dr.Susmiati,M.Biomed (SM)

dr.Ulya Uti Fasrini (UF)

Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat

Fakultas Kesehatan Masyarakat

UniversitasAndalas

Padang

2017/2018

A. LATAR BELAKANG

Gizi kesehatan dan penyakit merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Kesehatan Masyarakat peminatan gizi kesehatan masyarakat, yang termasuk ke dalam kelompok inti keilmuan program studi Ilmu Kesehatan Masyarakat. Secara substansi, mata kuliah ini memberikan pengetahuan mengenai kaitan gizi dan kesehatan dengan penyakit.

Mata kuliah ini sangat mendukung dalam capaian kurikulum program studi. Dimana aspek yang dinilai tidak hanya capaian pembelajaran namun juga penilaian proses. Capaian pembelajaran dinilai dari Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Penilaian proses terdiri dari kompetensi *softskill* baik *intrapersonal skill* (meliputi kemandirian, berpikir kritis dan analitis) maupun *interpersonal skill* (meliputi kerja dalam tim dan komunikasi lisan), dan nilai-nilai dasar dasar mahasiswa (meliputi integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/memiliki tata nilai, dan percaya diri. Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *Student Centered Learning (SCL)* dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran secara bergantian dan bervariasi pada setiap kegiatan pembelajarannya, diantaranya pembelajaran kooperatif dan diskusi.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini akan membahas tentang konsep gizi dan masalah kesehatan serta penyakit meliputi perubahan patologis, fisiologis dan fungsi organ, perubahan metabolisme zat gizi yang terjadi dan tata laksana serta metode yang dilakukan untuk penyakit-penyakit yang berhubungan dengan masalah gizi (kanker, penyakit jantung, hati, penyakit kencing manis, hiperlipidemia dll

2. Tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran mata kuliah gizi dalam daur kehidupan pada mahasiswa adalah:

- a. Memberikan pengetahuan dasar mengenai kebutuhan gizi, dan masalah gizi pada berbagai tahapan umur

- b. Meningkatkan beberapa dimensi *intrapersonal skills* dan *interpersonal skill* bagi mahasiswa.

3. Capaian pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Adapun capaian pembelajaran (*Learning Outcomes*) dari mata kuliah ini adalah:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
- b. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)
- c. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)
- d. Kemampuan untuk menilai dan mempromosikan pentingnya gizi untuk pencegahan penyakit (KK 20)
- e. Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi (KK21)
- f. Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis (P1)
- g. Memahami dasar - dasar ilmu kesehatan masyarakat (P6)

Kemampuan akhir yang diharapkan dari mata kuliah ini antara lain yaitu

1. Mahasiswa mampu memahami tentang peran gizi dalam promosi dan pencegahan penyakit
2. Mahasiswa mampu memahami tentang pencegahan obesitas, jantung dan hipelipidemia, kanker, penyakit hati serta aspek gangguan penyakit degeneratif lainnya
3. Mahasiswa mampu memahami tentang aspek gizi, kesehatan dan penyakit kekurangan gizi makro dan gizi mikro
4. Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menginterpretasikan data terkait gizi, kesehatan dan penyakit

4. Bahan Kajian (Materi Ajar)

Materi pembelajaran mata kuliah ini mencakup membahas konsep gizi dan masalah kesehatan serta penyakit meliputi perubahan patologis, fisiologis dan fungsi organ,

perubahan metabolisme zat gizi yang terjadi dan tata laksana serta metode yang dilakukan untuk penyakit-penyakit yang berhubungan dengan masalah gizi (kanker, penyakit jantung, hati, penyakit kencing manis).

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah *Student Centered Learning (SCL)* dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran secara bergantian dan bervariasi pada setiap kegiatan pembelajarannya, diantaranya pembelajaran kooperatif dan diskusi.

Alokasi waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran. Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16, termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) pada pertemuan ke 8 dan Ujian Akhir Semester (UAS) pada pertemuan ke 16. Pertemuan ke 1 sampai pertemuan ke 15 merupakan kuliah tatap muka.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Selama perkuliahan mahasiswa diberikan tugas dalam bentuk tugas kelompok. Tugas kelompok merupakan hasil diskusi antar mahasiswa yang telah dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil terkait materi yang diberikan.

7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Untuk mengukur kemampuan mahasiswa selama proses maupun hasil, dilakukan UTS, UAS, dan tugas kelompok. Dari berbagai tugas dan tes tersebut, kemudian ditentukan nilai akhir hasil belajar. Pada tugas kelompok juga akan dinilai keaktifan mahasiswa dalam diskusi dan perkuliahan.

8. Bobot Penilaian

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah. Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran.

1. Kriteria (indikator) dan bobot penilain

No.	Komponen Penilaian	Bobot(%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	40
b.	UAS	40
2. Penilaian proses		
1.	Dimensi intrapersonal <i>skill</i>	10
2.	Atribut interpersonal <i>softskill</i>	5
3.	Dimensi sikap dan tata nilai	5
	Total	100

9. Norma Akademik

- a. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana.
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- c. Toleransi keterlambatan 15 menit.
- d. Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.
- e. Pengumpulan dan presentasi tugas kelompok ditetapkan sesuai jadwal
- f. Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
- g. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan.
- h. Pakai baju/kemeja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS.
- i. Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol.

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

Mahasiswa akan membuat tugas berupa makalah diskusi kelompok terkait topik yang akan dibahas tiap pertemuan. Makalah terdiri dari 3 bagian yaitu pendahuluan, isi, dan penutup. Bab pendahuluan berisikan latar belakang, tujuan, dan manfaat pembuatan makalah. Bab isi berisikan tinjauan pustaka. Bab penutup berisikan kesimpulan dan saran. Diharapkan dengan tugas ini mahasiswa lebih memahami gizi dalam daur kehidupan.

Sebelumnya mahasiswa akan dibagi menjadi 6 kelompok. Makalah kelompok yang dihasilkan adalah uraian tentang bentuk hasil studi/kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, ukuran kertas A4, diketik dengan font *Times New Roman* 12pt, spasi 1.5 dan dilengkapi sajian dalam bentuk powerpoint).



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Gizi Kesehatan dan Penyakit		Mata Kuliah Prodi	2	4	17 Januari 2016	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka Program Studi	
	Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed		Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed		Ade Suzana, SKM, M.Com Health, PhD	
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	S8	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	KK20	Kemampuan untuk menilai kaitan gizi, kesehatan dan penyakit				
	KK21	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi				
	P1	Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis				
	P6	Memahami dasar - dasar ilmu kesehatan masyarakat				
	CP Mata Kuliah					
	1	Mahasiswa mampu memahami peran gizi dalam promosi dan pencegahan penyakit				
	2	Mahasiswa mampu memahami tentang pencegahan obesitas dan gangguan makan lainnya				
	3	Mahasiswa mampu memahami tentang strategis pencegahan hiperlipidemia, penyakit jantung & pembuluh darah				
	4	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat potensial strategi pencegahan kanker				
	5	Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan manajemen penyakit hati & ginjal				
	6	Mahasiswa mampu menjelaskan pencegahan dan manajemen penyakit gangguan metabolisme (DM)				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang antioksidan dan aging					
8	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek gizi, kesehatan penyakit malnutrisi					

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep gizi dan masalah kesehatan serta penyakit meliputi perubahan patologis, fisiologis dan fungsi organ, perubahan metabolisme zat gizi yang terjadi dan tata laksana serta metode yang dilakukan untuk penyakit-penyakit yang berhubungan dengan masalah gizi (kanker, penyakit
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Masalah kesehatan dan penyakit terkait dengan pengobatan zat gizi serta metode yang dilakukan untuk penyakit-penyakit yang berhubungan dengan masalah gizi
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modern Nutrition in Health and Disease (Ninth Edition). 1999. Shils M E, Olson J A, Shike M, Ross A C. Williams & Wilkins. USA 2. Warthinton P H. 2003. Practical Aspects of Nutritional Support: An Advanced Practice Guide. Saunders. USA 3. Bendich A and Debelbaum R J . 1997. Preventive Nutrition : The Comprehensive Guide for Health Professional. Human Press. New Jersey 4. Lipoeto N I. 2006. Zat Gizi dan Makanan pada Penyakit Kardiovaskuler. Andalas University Press. Padang 5. Berg, A. 1986. Peranan Gizi dalam Pembangunan Nasional. Penerbit Rajawali. Jakarta 6. Golstein D J. 2005. The Management of Eating Disorders and Obesity. Humana Press. New Jersey 7. Moore C M . 1998. Pocket Guide to Nutrition and Diet Therapy. Clarksville. Tennessee 8. Webb, Geoffrey.P. 2006. <i>Dietary Supplements and Functional Foods</i>. Blackwell Publishing Ltd. London 9. Cutler R G and Rodriguez H. Oxidative Stress and Aging (Vol.1). 2003. World Scientific. UK 10. Worobey J, Tepper B.J Ddn Kanarek, R. 2006. <i>Nutrition And Behavior</i>. CABI Publishing. Oxfordshire UK.
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Helmizar,SKM,M.Biomed (HL) 2. Dr.dr.Susmiati,M.Biomed (SM) 3. dr.Ulya Uti Fasrini (UF)
Assesment	UTS, UAS, Tugas
Mata Kuliah Prasyarat	-

Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang ruang lingkup dan kontrak perkuliahan yang telah disepakati.	Pengantar kuliah: a. RPS b. Kontrak Kuliah c. Ringkasan Isi Mata Kuliah	Kuliah dan diskusi J Penjelasan RPS J Kontrak Kuliah J Diskusi J Pemberian Tugas J Pembagian kelompok	Mahasiswa mendengarkan dan berdiskusi tentang RPS dan Kontrak kuliah Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	J Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa		HL
2	Memahami tentang kajian penerapan aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan gizi makro	Aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan gizi makro: a. Patologi, fisiologi masalah kekurangan gizi makro (KEP/Malnutrisi) b. Aspek imunitas KEP /malnutrisi c. Pendekatan aspek gizi, kesehatan secara biologis dalam penanggulangan KEP/malnutrisi	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/ refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan	Indikator J Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J Keselarasan hasil diskusi dengan teori J UTS		UF

				berikutnya			
3	Memahami tentang kajian penerapan aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan Vitamin A	Aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan vitamin A: a. Patologi, fisiologi masalah kekurangan vitamin A (KVA) b. Peran vitamin A dalam penanggulangan infeksi c. Pendekatan aspek gizi, kesehatan secara biologis dalam penanggulangan KVA	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50’)) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Indikator J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J Keselarasan hasil diskusi dengan teori J UTS		UF
4	Memahami tentang kajian penerapan aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah anemia kekurangan gizi besi	Aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan gizi besi (Anemia Gizi Besi): a. Patologi, fisiologi masalah Anemia Gizi Besi b. Metabolisme zat gizi besi dan interaksi dengan zat gizi lainnya c. Pendekatan aspek gizi, kesehatan secara biologis dalam penanggulangan anemia gizi besi	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50’)) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada	J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J UTS		UF

				pertemuan berikutnya			
5	Memahami tentang kajian penerapan aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah gangguan akibat kekurangan yodium (GAKY)	Aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan yodium (GAKY): a. Patologi, fisiologi masalah kekurangan iodium b. Metabolisme iodium dan interaksi dengan zat gizi lainnya c. Pendekatan aspek gizi, kesehatan secara biologis dalam penanggulangan GAKY	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Indikator J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J Keselarasan hasil diskusi dengan teori J UTS		HL
6	Memahami tentang kajian penerapan aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan trace mineral zink	Aspek gizi, kesehatan dalam penanggulangan masalah kekurangan trace mineral : a. Patologi, fisiologi masalah kekurangan zink b. Metabolisme zink dan interaksi dengan zat gizi lainnya c. Pendekatan aspek gizi, kesehatan secara biologis dalam penanggulangan kekurangan zink	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan	Indikator J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J Keselarasan hasil diskusi dengan teori		HL

				didiskusikam pada pertemuan berikutnya) UTS		
7	Memahami tentang aspek probiotik & prebiotik terkait gizi, kesehatan dan penyakit	Aspek Probiotik & Prebiotik : a. Jenis-jenis Probiotik & Prebiotik b. Fungsi c. Manfaat d. Penelitian terkait	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”)) Presentasi dan diskusi) Dosen memberikan ulasan/refleksi) Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikam pada pertemuan berikutnya	Indikator) Keterlibatan/partisipasi mahasiswa) Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi) Keselarasan hasil diskusi dengan teori) UTS		HL
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Memahami tentang pencegahan obesitas dan gangguan makan lainnya	Aspek nutrisi dalam penanganan obesitas & gangguan makan lainnya: a. Etiologi obesitas b. Konsekuensi medis dari obesitas dan penanganannya c. Aspek gangguan makan dan penanganannya d. Modifikasi gaya hidup dalam manajemen obesitas dan gangguan makan lainnya.	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”)) Presentasi dan diskusi) Dosen memberikan	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen) Keterlibatan/partisipasi mahasiswa) Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi) UTS		SM

			ulasan/ refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya			
10	Memahami tentang manfaat potensial strategis pencegahan hiperlipidemia, penyakit jantung & pembuluh darah	Strategis pencegahan penyakit dalam pengendalian diet: a. Aspek nutrisi lemak dan penyakit b. Aspek metabolisme lemak dan perkembangan penyakit c. Perubahan patologis & fisiologis gangguan metabolisme lemak d. Pengendalian diet lemak dalam penanganan hiperlipidemia, penyakit jantung dan pembuluh darah	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”) J Presentasi dan diskusi J Dosen memberikan ulasan/refleksi J Pemberian tugas	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Indikator J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi J Keselarasan hasil diskusi dengan teori J UTS		SM
11	Memahami tentang manfaat potensial strategis pencegahan kanker	Strategis pencegahan penyakit dalam pengendalian diet: a. Faktor risiko kanker terkait nutrisi b. Perubahan patologis & fisiologis kanker c. Pengendalian diet lemak dan kanker	Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50”) J Presentasi dan diskusi J Dosen	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari	Indikator J Keterlibatan/partisipasi mahasiswa J Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa		SM

			<p>memberikan ulasan/refleksi</p> <p>) Pemberian tugas</p>	<p>dosen</p> <p>Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>dalam diskusi</p> <p>) Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>) UTS</p>		
12	Memahami tentang pencegahan dan manajemen penyakit ginjal & hati	<p>Pencegahan dan manajemen penyakit ginjal & hati:</p> <p>a. Patologi, fisiologi penyakit ginjal dan hati</p> <p>b. Aspek gangguan metabolisme pada penyakit hati</p> <p>c. Aspek gizi dalam pencegahan dan manajemen penyakit ginjal & hati</p>	<p>Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50’))</p> <p>) Presentasi dan diskusi</p> <p>) Dosen memberikan ulasan/refleksi</p> <p>) Pemberian tugas</p>	<p>Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik</p> <p>Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen</p> <p>Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>Indikator</p> <p>) Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>) Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>) Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>) UTS</p>		SM
13	Memahami tentang pencegahan dan manajemen penyakit gangguan metabolisme / diabetes mellitus	<p>Aspek nutrisi dalam penanganan gangguan metabolisme:</p> <p>a. Patologi & fisiologi diabetes mellitus (DM)</p> <p>b. Metabolisme diabetes mellitus</p> <p>c. Aspek nutrisi dalam penanganan diabetes mellitus</p>	<p>Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50’))</p> <p>) Presentasi dan diskusi</p>	<p>Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik</p> <p>Mahasiswa</p>	<p>Indikator</p> <p>) Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>) Ketepatan tanggapan dan nalar</p>		SM

		d. Manajemen penanganan DM	<ul style="list-style-type: none">) Dosen memberikan ulasan/refleksi) Pemberian tugas 	<p>mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen</p> <p>Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>mahasiswa dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none">) Keselarasan hasil diskusi dengan teori) UTS 		
14,15	Telaah artikel terkini terkait gizi, kesehatan dan penyakit	Kapita Selekta (<i>The Current Issues on Nutrition Problem</i>) : Membahas isu-isu terkini bidang gizi, kesehatan & penyakit	<p>Kuliah dan diskusi, small group discussion (TM;2x(2x50"))</p> <ul style="list-style-type: none">) Presentasi dan diskusi) Dosen memberikan ulasan/refleksi) Pemberian tugas 	<p>Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang topik</p> <p>Mahasiswa mendengarkan ulasan/refleksi dari dosen</p> <p>Mahasiswa mendapatkan tugas yang akan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</p>	<p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none">) Keterlibatan/partisipasi mahasiswa) Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi) Keselarasan hasil diskusi dengan teori) UTS 		HL
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

DAFTAR NILAI MAHASISWA

Nama MataKuliah : GIZI KESEHATAN DAN PENYAKIT
Kelas : SGM232/2014/VI/GIZI
Dosen : Helmizar
Semester : Genap 2017/2018

No	No. BP	Nama Mahasiswa	Program Studi	Nilai	Pengubah Nilai	Tanggal Update
1	1311212044	DI AH KURNIA SARI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
2	1511211001	MESA PUTRI SHALMAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
3	1511211002	FITHRATIL YAUMA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
4	1511211003	MEGA MAHARANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
5	1511211011	WALINA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
6	1511211018	ADETYA PERMATA ZALTI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
7	1511211034	YULI SAR TIARA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
8	1511211040	ZILKHAIRANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
9	1511211041	HUDRUL HANI FAH	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
10	1511211059	YUTHIA TRI WAHYU RAMADHANI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
11	1511212010	RAHMANIA ADRIANUS	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
12	1511212014	NURUL PRATIVA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
13	1511212020	FADHILAH ZAHARA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
14	1511212023	ANGGUN PRATIWI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B+	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
15	1511212043	DEVINA SAGITA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
16	1511212061	WIRI RAHMA YULITIA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	B	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
17	1611216012	YULI WARNI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
18	1611216034	NIFTAH UTAMI	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A	Helmizar	2018-06-20 21:26:33
19	1611216064	MIFTAKHUL HUDA	ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	A-	Helmizar	2018-06-20 21:26:33

Dosen : Helmizar