Jurnal Matematika dan Pengetahuan Alam
Vol. 3, No. 1, Th. 1994 ISSN : 0853 - 0033

# PENGARUH OTORITAS ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG MATEMATIKA KELAS II SMA NEGERI KODYA PADANG

**Ishak**
**Staf Pengajar Jurusan Matematika FMIPA Unand**

## ABSTRACT

The effect of parent's authority on students's prestation in mathematics was conducted at the second grade of SMA Negeri Padang. With coefficient of contingency analysis, the results show that there exist a stong relationship between parent's authority and student's prestation.

## PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Pada pelaksanaan kurikulum 1984 banyak masalah yang timbul. Diantaranya masalah prestasi belajar siswa yang rendah, dalam hal ini dibicarakan prestasi belajar dalam bidang studi matematika. Dalam hal ini yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan (hasil yang dicapai) seseorang mempelajari sesuatu pelajaran di sekolah. Prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika yang rendah terlihat pada kenyataan di masyarakat, seperti hasil-hasil test siswa yang kurang baik, juga dari keluhan-keluhan beberapa orang guru bidang studi matematika. Dalam hal ini, selalu guru yang disalahkan, sementara orang tua tidak.

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, tanggung jawab bukan hanya terletak di tangan para guru bidang studi saja, tetapi tanggung jawab orang tua juga sangat memegang peranan penting, karena pendidikan akan terlaksana dengan baik jika terjalin kerja sama yang baik pula antara masyarakat (orang tua), sekolah (pendidik) dan pemerintah. Peranan orang tua sangat penting dalam meningkatkan prestasi balajar anak, dalam hal ini peranan orang tua berarti mendidik, dan membimbing. Dalam hal mendidik, orang tua memiliki otoritas (wibawa) dan bila otoritas orang tua dilaksanakan scara otoriter tentu berpengaruh pada kegiatan belajar anak sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar anak.

### 2. Ruang lingkup masalah

Masalah prestasi belajar siswa yang rendah sering dihadapi dalam bidang pendidikan matematika. Di atas juga telah dikemukakan bahwa prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika dipe- ngaruhi sikap otoritas orang tua. Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini, adalah siswa kelas II SMA Negeri pada program ilmu- ilmu fisik dan biologi. Dengan demikian menjadi ruang lingkup masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh otoritas orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas II.
Berdasarkan kajian-kajian sebelumnya dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

- Hipotesis nol ($H_0$) : Tidak ada pengaruh otoritas orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika di klas II SMA Negeri Kodya Padang.
- Hipotesis alternatif ($H_A$) : Ada pengaruh otoritas orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika di kelas II SMA Negeri Kodya Padang.

## METODA PENELITIAN

### Populasi

Dalam penelitian ini populasinya adalah nilai prestasi belajar siswa-siswa kelas II progrm ilmu-ilmu fisika dan biologi di SMA Negeri Kodya Padang serta nilai otoritas orang tua dari masing- masing siswa tersebut.

### Sampel

Dalam melaksanakan penelitian pada umumnya peneliti hanya menja- dikan sebagian dari objek untuk diteliti, hasilnya dijadikan dasar untuk menarik kesimpulan. Dalam penelitian ini sampelnya diambil adalah siswa SMA Negeri I, III dan IV.

## Alat pengumpul data

Dalam hal ini variabel pengaruh adalah otoritas orang tua dan variabel terpengaruh adalah prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika. Dalam pengumpulan data digunakan angket pada orang tua dan test untuk siswa. Angket yang dimaksud adalah angket tertutup yang dibuat secara berstruktur dalam bentuk skala penilaian dengan tiga pilihan yang merupakan alternatif jawaban dengan ketentuan :

- Untuk pilihan (a) diberi bobot 3 yang menyatakan otoritas digunakan secara otoriter (berdasarkan kekuasaan melulu).
- Untuk pilihan (b) diberi bobot 2 yang menyatakan otoritas digunakan secara appeasers (membiarkan) dan temporizers (tergantung situasi).
- Untuk pilihan (c) diberi bobot 1 yang menyatakan otoritas digunakan secara cooperators (bekerja sama).

Angket disusun berdasarkan teori tentang corak pelaksanaan otoritas (wibawa) orang tua. Selain angket, test digunakan dalam bentuk pilihan berganda dengan 5 (lima) pilihan yaitu: a, b, c, d, e dengan masing-masing 1 (satu) bobot.

## Organisasi pengolahan data

Penelitian penjelasan menyoroti hubungan antara variabel-variabel penelitian, dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya walaupun uraiannya juga mengandung deskripsi, tetapi sebagai penelitian rasional fokusnya terletak pada penjelasan hubungan -hubungan antara variabel, berdasarkan alat pengumpul data yang digunakan yaitu test dan angket, maka data yang diperoleh dikelola menjadi 'raw score' dengan menggunakan rumus :

$$RS = R - \frac{W}{n - 1}$$

RS = 'raw score'
R = jumlah item yang benar
W = jumlah item yang salah
n = jumlah kemungkinan option dipilih

Setiap skor dari masing-masing SMA dikelompokkan menjadi satu bagian dengan tujuan mempermudah pengolahannya.

Data-data yang diperoleh akan dimuat ke dalam tabel kontingensi yang terdiri dari empat baris dan tiga kolom seperti berikut :

| | | Faktor II | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Tinggi | Menengah | Rendah | |
| Faktor I | Otoriter | $O_{11}$<br>$E_{11}$ | $O_{12}$<br>$E_{12}$ | $O_{13}$<br>$E_{13}$ | $n_{1.}$ |
| | Appeasers | $O_{21}$<br>$E_{21}$ | $O_{22}$<br>$E_{22}$ | $O_{23}$<br>$E_{23}$ | $n_{2.}$ |
| | Temporizrs | $O_{31}$<br>$E_{31}$ | $O_{32}$<br>$E_{32}$ | $O_{33}$<br>$E_{33}$ | $n_{3.}$ |
| | Cooperators | $O_{41}$<br>$E_{41}$ | $O_{42}$<br>$E_{42}$ | $O_{43}$<br>$E_{43}$ | $n_{4.}$ |
| | | $n_{.1}$ | $n_{.2}$ | $n_{.3}$ | $n$ |

Kemudian untuk mempermudah pemuatan data ke dalam tabel kontingensi ditentukan batas-batas tingkatan prestasi belajar, dan corak penggunaan otoritas seperti berikut : tinggi, menengah dan rendah dengan batas skor yang disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1. : Tingkatan Prestasi Belajar**

| SKOR | TINGKATAN |
|---|---|
| 1 - 9 | Rendah |
| 10 - 18 | Menengah |
| 19 - 25 | tinggi |

Demikian juga dengan sigma kuesioner dari orang tua dibagi atas empat corak (kelas) yaitu : otoriter, appeasers, temporizers dan coorporators dengan batas-batas yang disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2 : Corak Penggunaan Otoritas**

| SKOR | CORAK |
|---|---|
| 35 - 50 | Coorperators |
| 51 - 66 | Temporizers |
| 67 - 82 | Appeasers |
| 83 - 106 | Otoriter |

Pengolahan data selanjutnya dilaksanakan dengan memasukkan skor tiap siswa dan orang tuanya serta menentukan termasuk ke dalam tingkatan mana dan corak mana dengan melihat atau mempedomani Tabel 1 dan 2. Untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan pada tulisan di muka, digunakan rumus :

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + n}} \quad \text{.......................................} \ (1)$$

c = koefisien kontingensi

$X^2$ = chi kuadrat

n = banyak data

$$E_{ij} = \frac{n_{i.} \times n_{.j}}{n} \quad \text{.......................................} \ (2)$$

$n_{i.}$ = jumlah data hasil pengamatan dalam baris ke - i

$n_{j.}$ = jumlah data hasil pengamatan dalam kolom ke - j

n = jumlah data hasil pengamatan

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil test matematika dari siswa dan hasil kuesioner pada orang tuanya, maka setelah disusun berdasarkan rangking seperti yang disyaratkan pada Tabel 1 dan 2, maka didapat hasil seperti dalam Tabel 3.

**Tabel 3 : Untuk hasil pengamatan dan harapan terdiri atas dua faktor**

| | | Prestasi Belajar | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Tinggi | Menengah | Rendah | |
| Corak penggunaan Otoritas | Otoriter | 5<br>12,16 | 24<br>25,84 | 28<br>19 | 57 |
| | Appeasers | 11<br>17,49 | 43<br>37,17 | 28<br>27,33 | 82 |
| | Temporizrs | 21<br>24,74 | 60<br>52,58 | 35<br>38,66 | 116 |
| | Cooperators | 27<br>9,6 | 9<br>24,4 | 9<br>15 | 45 |
| | Jumlah | 64 | 136 | 100 | 300 |

Dari Tabel 3 tampak bahwa kebanyakan orang tua yang bercorak appeasers dan temporizers adalah sebanyak :

$$\frac{82 + 116}{300} = 0,66 \text{ atau } 66\ \%$$

Dari hasil-hasil test matematika siswa, yaitu prestasi belajar dan hasil kuesioner pada orang tuanya, yaitu corak penggunaan otoritas telah diprogramkan dalam program basic yang dapat dilihat pada Program 1. Juga pada program tersebut dapat dilihat hasil $X^2$ hitung adalah 54,21803, sedangkan $X^2$ tabel pada = 0,01 dan db = 6 adalah : 16,8 jadi ternyata bahwa

$X^2_{hit} > X^2_{tab}$ , maka hal ini menunjukkan bahwa faktor yang satu mempunyai hubungan dengan faktor yang lain.

Dan pada Program 1 tersebut juga telah dapat diperoleh harga C hitung adalah 0,391234 sedangkan $C_{max} = 0,8164966$.
Dengan demikian harga C hitung boleh dikatakan dekat kepada harga $C_{max}$, sehingga dapat disimpulkan ada derajad assosiasi antar faktor, dengan kata lain faktor otoritas orang tua berkaitan dengan faktor nilai prestasi belajar matematika siswa SMA.

Dari hasil perhitungan di atas, bahwa hipotesis nol ($H_0$) ditolak dan hipotesis alternatif ($H_A$) diterima, yang berarti : Ada pengaruh otoritas orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika dikelas II SMA Negeri Kodya Padang.

## KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pada penelitian ini, maka diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ternyata ada pengaruh otoritas orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi matematika.

2. Dari hasil penelitian ini juga ternyata kebanyakan orang tua menggunakan corak otoritas adalah : appeasers (membiarkan) dan temporizers (lihat keadaan).

3. Hanya sebagian kecil saja orang tua yang menggunakan corak otoritas coorperators (bekerja sama).

# DAFTAR PUSTAKA

Gordon, T. (1988) *Menjadi Orang Tua Efektif*, PT Gramedia, Jakarta.

Nasution, T., (1986) *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, PT BPK Gunung Mulia, Jakarta.

Siegel, S. (1985) *Statistika Non Parametrik*, PT. Gramedia, Jakarta.

Sujana, (1992) *Metoda Statistika*, Tarsito Bandung

Surakhmad, W. (1982) *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Tarsito Bandung.

## Lampiran 1

```
4 ' Program 1

5 ' created by Ishak / FMIPA Unand
7 ' Nip. 130231861
10 CLS : KEY OFF: CLEAR all
20 'uji koefisien kontingensi
30 'ishak.bas
40 INPUT " Apakah data dari file Y/N": A$
50 IF A$ = "Y" OR A$ = "y" THEN 310
60 INPUT "Judul penelitian ": JUDUL$
70 INPUT "Berapa jumlah faktor A": F1
80 PRINT : INPUT "Berapa jumlah faktor B": F2
90 FOR i = 1 TO F1
100 FOR j = 1 TO F2
110 PRINT "Data faktor A"; i; " dan B"; j; " = ";
120 INPUT X(i, j)
130 NEXT j: NEXT i
140 INPUT "Apakah data ini akan disimpan di disket (Y/N) ? "; A$
150 IF A$ = "N" OR A$ = "n" THEN 300
160 INPUT "Nama file data ini adalah (e.g. ral.dat) "; outdat$
170 INPUT "File ini disimpan di drive A atau B "; DD$
180 DD$ = DD$ + ":"
190 outdat$ = DD$ + outdat$
200 OPEN outdat$ FOR OUTPUT AS #1
210 WRITE #1, JUDUL$
220 WRITE #1, F1
230 WRITE #1, F2
240 FOR i = 1 TO F1
250 FOR j = 1 TO F2
260 WRITE #1, X(i, j)
```

```
270 NEXT j
280 NEXT i
290 CLOSE #1
300 GOTO 470
310 'Data dari file
320 INPUT "Nama file.dat nya adalah (e.g. ral.dat) "; DATAFIL$
330 INPUT "File ini berada di drive A atau B ? "; DD$
340 DD$ = DD$ + ":"
350 FILENAM$ = DD$ + DATAFIL$
360 OPEN "I", #1, FILENAM$
370 INPUT #1, JUDUL$
380 INPUT #1, F1
390 INPUT #1, F2
400 'DIM X(F1, F2)
410 FOR i = 1 TO F1
420 FOR j = 1 TO F2
430 INPUT #1, X(i, j)
440 NEXT j
440 NEXT j
450 NEXT i
460 CLOSE #1
470 '
480 CLS
490 PRINT JUDUL$
500 PRINT "Jumlah faktor A = "; F1
510 PRINT "Jumlah faktor B = "; F2
520 FOR i = 1 TO F1
530 FOR j = 1 TO F2
540 PRINT USING " ###.##"; X(i, j)
550 A(i) = A(i) + X(i, j)
560 b(j) = b(j) + X(i, j)
570 NEXT j
580 PRINT A(i)
590 NEXT i
600 FOR j = 1 TO F2
610 PRINT b(j)
620 TOTAL = TOTAL + b(j)
630 NEXT j
640 PRINT "Total = "; TOTAL
645 INPUT b$
647 PRINT "Nilai ekspetasi"
648 khi = 0
650 FOR i = 1 TO F1
660 FOR j = 1 TO F2
663 e = A(i) * b(j) / TOTAL
665 khi = khi + (X(i, j) - e) ^ 2 / e
670 PRINT USING " ###.##"; e
680 NEXT j
685 PRINT
690 NEXT i
695 PRINT
697 PRINT "Khi-kuadrat = "; khi
699 PRINT "C ="; (khi / (khi + TOTAL)) ^ .5
700 IF F1 <= F2 THEN m = F1 ELSE m = F2
710 PRINT "Cmax = "; ((m - 1) / m) ^ .5
720 END
```

```
Jumlah faktor A  =  3
Jumlah faktor B  =  4
      05.00
      11.00
      21.00
      27.00
    64
      24.00
      43.00
      60.00
      09.00
     136
      28.00
      28.00
      35.00
      09.00
     100
     57
     82
     116
     45
Total  = 300

Nilai ekspetasi
      12.16
      17.49
      24.75
      09.60

      25.84
      37.17
      52.59
      20.40

      19.00
      27.33
      38.67
      15.00

Khi-kuadrat  =  54.21803
C  =  .391234
Cmax  =  .8164966
```

## Lampiran 2

## Skor siswa SMA Negeri I, II, II Kodya Padang

| No | RS | No | RS | No. | RS | No. | RS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 17 | 39 | 12 | 77 | 7 | 115 | 21 |
| 2 | 11 | 40 | 14 | 78 | 18 | 116 | 21 |
| 3 | 15 | 41 | 17 | 79 | 15 | 117 | 7 |
| 4 | 7 | 42 | 23 | 80 | 7 | 118 | 9 |
| 5 | 14 | 43 | 24 | 81 | 6 | 119 | 8 |
| 6 | 16 | 44 | 18 | 82 | 9 | 120 | 18 |
| 7 | 17 | 45 | 16 | 83 | 9 | 121 | 16 |
| 8 | 9 | 46 | 16 | 84 | 10 | 122 | 13 |
| 9 | 16 | 47 | 13 | 85 | 10 | 123 | 7 |
| 10 | 14 | 48 | 13 | 86 | 11 | 124 | 16 |
| 11 | 16 | 49 | 20 | 87 | 21 | 125 | 14 |
| 12 | 11 | 50 | 11 | 88 | 18 | 126 | 8 |
| 13 | 13 | 51 | 21 | 89 | 18 | 127 | 15 |
| 14 | 15 | 52 | 25 | 90 | 8 | 128 | 16 |
| 15 | 17 | 53 | 15 | 91 | 8 | 129 | 16 |
| 16 | 8 | 54 | 19 | 92 | 9 | 130 | 19 |
| 17 | 17 | 55 | 16 | 93 | 7 | 131 | 7 |
| 18 | 10 | 56 | 11 | 94 | 12 | 132 | 16 |
| 19 | 15 | 57 | 11 | 95 | 13 | 133 | 24 |
| 20 | 12 | 58 | 14 | 96 | 15 | 134 | 8 |
| 21 | 11 | 59 | 22 | 97 | 14 | 135 | 7 |
| 22 | 13 | 60 | 15 | 98 | 7 | 136 | 6 |
| 23 | 16 | 61 | 15 | 99 | 10 | 137 | 19 |
| 24 | 11 | 62 | 20 | 100 | 7 | 138 | 9 |
| 25 | 13 | 63 | 9 | 101 | 20 | 139 | 9 |
| 26 | 16 | 64 | 10 | 102 | 8 | 140 | 5 |
| 27 | 13 | 65 | 7 | 103 | 18 | 141 | 12 |
| 28 | 13 | 66 | 11 | 104 | 13 | 142 | 9 |
| 29 | 20 | 67 | 11 | 105 | 11 | 143 | 9 |
| 30 | 15 | 68 | 9 | 106 | 15 | 144 | 13 |
| 31 | 13 | 69 | 8 | 107 | 24 | 145 | 23 |
| 32 | 7 | 70 | 8 | 108 | 19 | 146 | 7 |
| 33 | 12 | 71 | 18 | 109 | 17 | 147 | 5 |
| 34 | 16 | 72 | 18 | 110 | 23 | 148 | 8 |
| 35 | 14 | 73 | 18 | 111 | 15 | 149 | 8 |
| 36 | 13 | 74 | 18 | 112 | 15 | 150 | 11 |
| 37 | 18 | 75 | 15 | 113 | 20 | 151 | 4 |
| 38 | 19 | 76 | 22 | 114 | 24 | 152 | 9 |

| No. | RS | No | RS | No | RS | No. | RS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 153 | 10 | 190 | 5 | 227 | 6 | 264 | 7 |
| 154 | 13 | 191 | 9 | 228 | 9 | 265 | 20 |
| 155 | 23 | 192 | 9 | 229 | 21 | 266 | 20 |
| 156 | 20 | 193 | 13 | 230 | 10 | 267 | 10 |
| 157 | 9 | 194 | 12 | 231 | 6 | 268 | 10 |
| 158 | 9 | 195 | 15 | 232 | 12 | 269 | 11 |
| 159 | 13 | 196 | 21 | 233 | 7 | 270 | 14 |
| 160 | 13 | 197 | 6 | 234 | 9 | 271 | 9 |
| 161 | 11 | 198 | 8 | 235 | 21 | 272 | 20 |
| 162 | 9 | 199 | 9 | 236 | 20 | 273 | 21 |
| 163 | 9 | 200 | 5 | 237 | 20 | 274 | 20 |
| 164 | 15 | 201 | 21 | 238 | 9 | 275 | 23 |
| 165 | 15 | 202 | 19 | 239 | 9 | 276 | 24 |
| 166 | 10 | 203 | 16 | 240 | 10 | 277 | 10 |
| 167 | 11 | 204 | 22 | 241 | 20 | 278 | 12 |
| 168 | 8 | 205 | 10 | 242 | 19 | 279 | 10 |
| 169 | 10 | 206 | 21 | 143 | 12 | 280 | 10 |
| 170 | 6 | 207 | 9 | 244 | 9 | 281 | 19 |
| 171 | 9 | 208 | 10 | 245 | 7 | 282 | 7 |
| 172 | 8 | 209 | 13 | 246 | 7 | 283 | 12 |
| 173 | 8 | 210 | 8 | 247 | 12 | 284 | 15 |
| 174 | 12 | 211 | 10 | 248 | 8 | 285 | 20 |
| 175 | 13 | 212 | 12 | 249 | 10 | 286 | 20 |
| 176 | 15 | 213 | 24 | 250 | 13 | 287 | 21 |
| 177 | 7 | 214 | 17 | 251 | 19 | 288 | 7 |
| 178 | 7 | 215 | 7 | 252 | 21 | 289 | 6 |
| 179 | 15 | 216 | 14 | 253 | 19 | 290 | 19 |
| 180 | 16 | 217 | 11 | 254 | 20 | 291 | 9 |
| 181 | 7 | 218 | 11 | 255 | 20 | 292 | 20 |
| 182 | 11 | 219 | 20 | 256 | 6 | 293 | 23 |
| 183 | 10 | 220 | 8 | 257 | 12 | 294 | 21 |
| 184 | 19 | 221 | 13 | 258 | 6 | 295 | 9 |
| 185 | 22 | 222 | 10 | 259 | 9 | 296 | 19 |
| 186 | 21 | 223 | 6 | 260 | 9 | 297 | 8 |
| 187 | 9 | 224 | 12 | 261 | 20 | 298 | 7 |
| 188 | 6 | 225 | 9 | 262 | 10 | 299 | 19 |
| 189 | 12 | 226 | 9 | 263 | 10 | 300 | 19 |

## Lampiran 3
## Skor angket orang tua siswa SMA Negeri I, III, V Kodya Padang

| No | RS | No | RS | No. | RS | No. | RS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 62 | 40 | 81 | 78 | 45 | 116 | 35 |
| 2 | 66 | 41 | 75 | 79 | 55 | 117 | 71 |
| 3 | 90 | 42 | 65 | 80 | 82 | 118 | 79 |
| 4 | 67 | 43 | 85 | 81 | 75 | 119 | 80 |
| 5 | 63 | 44 | 93 | 82 | 83 | 120 | 59 |
| 6 | 90 | 45 | 99 | 83 | 91 | 121 | 66 |
| 7 | 64 | 46 | 101 | 84 | 96 | 122 | 65 |
| 8 | 65 | 47 | 59 | 85 | 93 | 123 | 90 |
| 9 | 70 | 48 | 57 | 86 | 85 | 124 | 66 |
| 10 | 62 | 49 | 58 | 87 | 86 | 125 | 62 |
| 11 | 61 | 50 | 80 | 88 | 80 | 126 | 63 |
| 12 | 85 | 51 | 90 | 89 | 76 | 127 | 64 |
| 13 | 84 | 52 | 75 | 90 | 90 | 128 | 58 |
| 14 | 93 | 53 | 66 | 91 | 99 | 129 | 65 |
| 15 | 70 | 54 | 75 | 92 | 101 | 130 | 66 |
| 16 | 81 | 55 | 35 | 93 | 84 | 131 | 66 |
| 17 | 65 | 56 | 40 | 94 | 63 | 132 | 75 |
| 18 | 68 | 57 | 55 | 95 | 95 | 133 | 62 |
| 19 | 61 | 58 | 65 | 96 | 75 | 134 | 86 |
| 20 | 67 | 59 | 75 | 97 | 66 | 135 | 85 |
| 21 | 84 | 60 | 85 | 98 | 71 | 136 | 75 |
| 22 | 82 | 61 | 90 | 99 | 69 | 137 | 70 |
| 23 | 58 | 62 | 68 | 100 | 59 | 138 | 84 |
| 24 | 40 | 63 | 75 | 101 | 65 | 139 | 64 |
| 25 | 73 | 64 | 55 | 102 | 75 | 140 | 65 |
| 26 | 74 | 65 | 65 | 103 | 90 | 141 | 62 |
| 27 | 64 | 66 | 40 | 104 | 95 | 142 | 60 |
| 28 | 59 | 67 | 35 | 105 | 99 | 143 | 80 |
| 29 | 37 | 68 | 90 | 106 | 61 | 144 | 62 |
| 30 | 99 | 69 | 105 | 107 | 45 | 145 | 56 |
| 31 | 102 | 70 | 105 | 108 | 35 | 146 | 55 |
| 32 | 58 | 71 | 75 | 109 | 50 | 147 | 56 |
| 33 | 85 | 72 | 67 | 110 | 45 | 148 | 64 |
| 34 | 80 | 73 | 58 | 111 | 61 | 149 | 64 |
| 35 | 65 | 74 | 56 | 112 | 75 | 150 | 63 |
| 36 | 83 | 75 | 75 | 113 | 50 | 151 | 64 |
| 37 | 55 | 76 | 71 | 114 | 50 | 152 | 75 |
| 38 | 96 | 77 | 85 | 115 | 45 | 153 | 63 |

| No. | RS | No | RS | No | RS | No. | RS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 154 | 59 | 191 | 85 | 228 | 66 | 265 | 63 |
| 155 | 66 | 192 | 80 | 229 | 50 | 266 | 66 |
| 156 | 60 | 193 | 69 | 230 | 66 | 267 | 70 |
| 157 | 71 | 194 | 68 | 231 | 60 | 268 | 80 |
| 158 | 61 | 195 | 70 | 232 | 58 | 269 | 65 |
| 159 | 51 | 196 | 71 | 233 | 61 | 270 | 60 |
| 160 | 54 | 197 | 58 | 234 | 63 | 271 | 69 |
| 161 | 59 | 198 | 62 | 235 | 62 | 272 | 49 |
| 162 | 35 | 199 | 64 | 236 | 64 | 273 | 45 |
| 163 | 40 | 200 | 74 | 237 | 65 | 274 | 45 |
| 164 | 62 | 201 | 62 | 238 | 75 | 275 | 37 |
| 165 | 80 | 202 | 60 | 239 | 85 | 276 | 37 |
| 166 | 50 | 203 | 80 | 240 | 80 | 277 | 68 |
| 167 | 50 | 204 | 62 | 241 | 65 | 278 | 61 |
| 168 | 59 | 205 | 56 | 242 | 40 | 279 | 50 |
| 169 | 75 | 206 | 55 | 143 | 63 | 280 | 55 |
| 170 | 80 | 207 | 56 | 244 | 64 | 281 | 82 |
| 171 | 75 | 208 | 61 | 245 | 55 | 282 | 75 |
| 172 | 95 | 209 | 34 | 246 | 56 | 283 | 80 |
| 173 | 70 | 210 | 63 | 247 | 59 | 284 | 75 |
| 174 | 99 | 211 | 64 | 248 | 90 | 285 | 69 |
| 175 | 65 | 212 | 75 | 249 | 80 | 286 | 68 |
| 176 | 101 | 213 | 63 | 250 | 75 | 287 | 71 |
| 177 | 80 | 214 | 50 | 251 | 40 | 288 | 70 |
| 178 | 62 | 215 | 50 | 252 | 35 | 289 | 58 |
| 179 | 58 | 216 | 80 | 253 | 50 | 290 | 50 |
| 180 | 50 | 217 | 75 | 254 | 40 | 291 | 55 |
| 181 | 86 | 218 | 71 | 255 | 37 | 292 | 45 |
| 182 | 75 | 219 | 61 | 256 | 56 | 293 | 35 |
| 183 | 35 | 220 | 54 | 257 | 85 | 294 | 40 |
| 184 | 40 | 221 | 62 | 258 | 70 | 295 | 42 |
| 185 | 65 | 222 | 65 | 259 | 85 | 296 | 37 |
| 186 | 90 | 223 | 65 | 260 | 71 | 297 | 82 |
| 187 | 81 | 224 | 70 | 261 | 35 | 298 | 85 |
| 188 | 79 | 225 | 70 | 262 | 65 | 299 | 99 |
| 189 | 102 | 226 | 95 | 263 | 63 | 300 | 101 |
| 190 | 90 | 227 | 67 | 264 | 54 |  |  |