

**PENERAPAN ANALISIS JALUR
UNTUK MELIHAT PENGARUH FAKTOR KELUARGA
DAN KEMAUAN SERTA INTELEGENSI SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(Studi Kasus pada SMA Negeri 1 Lubuk Sikaping)**

TESIS

Oleh :

YASMAWARNI

06 215 056



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ANDALAS
2008**

PENERAPAN ANALISIS JALUR
UNTUK MELIHAT PENGARUH FAKTOR KELUARGA
DAN KEMAUAN SERTA INTELEGENSI SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
(Studi kasus pada SMA Negeri 1 Lubuk Sikaping)

Oleh: Yasmawarni

(Di bawah bimbingan DR. Maiyastri, M.Si dan Ir. Hazmira Yozza, M.Si)

RINGKASAN

Ada beberapa yang mempengaruhi hasil belajar Matematika seperti perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan ayah dan ibu, jumlah saudara, intelegensi dan kemauan belajar siswa, lingkungan tempat tinggal, kemampuan awal, kesiapan siswa, dan lain-lain. Dalam penelitian ini yang akan diteliti yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan ayah dan ibu, jumlah saudara, intelegensi dan kemauan belajar siswa saja.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1). Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara dan IQ terhadap kemauan belajar. 2). Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara, IQ dan kemauan belajar terhadap hasil belajar matematika. 3). Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara dan IQ terhadap hasil belajar siswa melalui kemauan belajar dengan menggunakan analisis jalur. Untuk menganalisis pola hubungan kausal antar variabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung, secara serempak atau mandiri beberapa variabel penyebab terhadap sebuah variabel akibat, maka pola yang tepat adalah analisis jalur.

Pada dasarnya analisis jalur merupakan pengembangan dari analisis korelasi, yang dibangun dari diagram jalur (*path diagram*) yang menjelaskan

MILIK
UPT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ANDALAS

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di sekolah adalah sarana untuk membentuk siswa yang berkualitas. Untuk membentuk siswa yang berkualitas itu, banyak cara yang dilakukan pendidik atau guru di sekolah, diantaranya penilaian akademis yang terdiri dari ujian harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester, yang salah satunya bertujuan untuk melihat keberhasilan siswa. Untuk mata pelajaran matematika keberhasilan siswa yang dilihat dari hasil ujian harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester, lebih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah angka Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Ini dapat dilihat terutama, seringnya guru mata pelajaran matematika berdiskusi, misalnya pada materi persamaan kuadrat, pada pencarian akar-akar, adanya sebagian siswa yang tidak memahami bagaimana mencari akar-akar persamaan kuadrat yang koefisien dari x^2 selain dari satu. Membentuk persamaan kuadrat baru yang diketahui akar-akarnya mempunyai hubungan dengan akar-akar persamaan kudrat yang diketahui. Pada materi trigonometri ada siswa yang tidak memahami pemakaian dari rumus sinus, cosinus dan perbandingan trigonometri dasar lainnya pada segi tiga siku-siku, persamaan trigonometri, membaca grafik fungsi trigonometri dan lain-lain. Sedangkan pada materi dimensi tiga, terutama menentukan jarak dan sudut anrta dua garis yang bersilangan. Disamping ketiga materi tersebut di atas, setelah ulangan harian kami dari guru matematika yang setingkat, sering meremedial sebagian siswa.

MILIK
UPT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ANDALAS

Berhasil atau tidak, berkualitas atau tidaknya siswa terutama pada mata pelajaran matematika ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi upaya pembentukan siswa yang berkualitas tersebut. Faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, antara lain intelegensi, bakat, minat, kemauan belajar dan sifat-sifat pribadi dan lain-lain. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu faktor sosial antara lain keluarga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar, lingkungan belajar dan kesempatan yang tersedia.

Faktor keluarga adalah salah satu dari beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu perhatian, pendapatan, pendidikan, pekerjaan orang tua serta jumlah bersaudara, dan lain-lain. Faktor orang tua adalah faktor yang sangat penting sebab orangtua memegang peranan sangat penting dalam pembentukan pribadi siswa yang berkualitas.

Meskipun faktor dalam diri siswa telah terbina dengan baik maka faktor dari luar diri siswa ini tidak kalah penting untuk diperhatikan. Seseorang siswa yang mempunyai intelegensi tinggi tetapi dengan keadaan keluarga yang kurang ekonominya atau tidak mendukung untuk kelangsungan pendidikan anaknya diduga akan menyebabkan berkurangnya kemauan belajar siswa yang pada akhirnya akan mengganggu hasil belajar siswa tersebut. Dengan kata lain keadaan keluarga menentukan keberhasilan belajar. Keluarga harmonis penuh perhatian dan paham akan pentingnya pendidikan merupakan motivator utama dalam berprestasi. Namun keluarga yang kurang harmonis membuat konsentrasi siswa

terganggu. Pikirannya terpecah antara tugas di sekolah dan suasana rumah yang tidak nyaman. Seorang anak yang berasal dari keluarga yang baik, baik pendidikan, penghasilan orang tua yang memadai, jumlah saudara yang tidak terlalu banyak memiliki intelegensi yang baik pula, dan bersekolah pada sekolah yang memiliki sarana yang lengkap belum tentu pula dapat belajar dengan baik.

Mengingat pentingnya faktor-faktor tersebut diatas maka dirasa perlu untuk melakukan suatu penelitian untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi masyarakat Indonesia khususnya sekolah dan orangtua siswa dalam meningkatkan sumber daya manusia. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat diketahui faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa baik berupa pengaruh secara langsung maupun pengaruh secara tidak langsung.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa faktor perhatian, pendidikan pendapatan orang tua, jumlah bersaudara, kemauan belajar serta intelegensi diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui kemauan belajar. Dengan arti kata untuk melihat keberhasilan siswa yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal (kemauan dan intelegensi) siswa, dengan analisis jalur dapat dijelaskan pengaruh langsung ataupun tidak langsung masing masing variabel berdasarkan hubungan sebab akibat (kausal).

Maka penulis mengadakan suatu penelitian yang berjudul **“Penerapan Analisis Jalur Untuk Melihat Pengaruh Faktor Keluarga dan Kemauan Serta Intelegensi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika” (Studi Kasus Pada SMA N 1 Lubuk Sikaping).**

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara dan IQ terhadap kemauan belajar.
2. Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara, IQ dan kemauan belajar terhadap hasil belajar matematika
3. Berapa besar pengaruh perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, jumlah bersaudara dan IQ terhadap hasil belajar siswa melalui kemauan belajar.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh faktor keluarga (perhatian orang tua, lama pendidikan orang tua, ekonomi orang tua, jumlah bersaudara) dan faktor internal (IQ dan kemauan siswa) terhadap hasil belajar siswa, baik secara langsung dan tidak langsung.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemauan belajar bagi siswa di sekolah dan di rumah terutama kemauan belajar matematika. Bagi orang tua, dapat memperhatikan kemauan belajar anak-anak mereka di rumah agar hasil belajar matematika yang diharapkan dapat dicapai.

BABV

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 1 Lubuk Sikaping dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua, pendapatan orang tua dan jumlah bersaudara terhadap kemauan belajar siswa. Sedangkan IQ atau intelegensi tidak berpengaruh terhadap kemauan belajar siswa. Perhatian orang tua berpengaruh lebih besar terhadap kemauan belajar. Hal ini berarti orang tua yang memberikan perhatian terhadap anaknya akan timbul kemauan siswa untuk belajar.

Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua, IQ dan kemauan belajar terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh yang lebih besar berasal dari IQ. Ini berarti siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan mudah belajar sehingga hasil belajarnya akan menjadi lebih baik.

Kemauan belajar berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa. Perhatian orang tua berpengaruh langsung dan tidak langsung melalui kemauan belajar terhadap hasil belajar siswa. Intelegensi hanya berpengaruh langsung terhadap hasil belajar, sedangkan pendapatan orang tua dan jumlah bersaudara berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui kemauan belajar.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Perhatian orang tua terhadap anaknya perlu lebih ditingkatkan dengan cara memberikan perhatian, memotivasi dan mengingatkan anak untuk belajar sehingga anak akan timbul kemauannya untuk belajar yang akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Intelegensi siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru perlu mencari suatu metode untuk dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir siswa, khususnya siswa yang mempunyai intelegensi yang biasa dan kurang.
3. Siswa supaya meningkatkan kemauan belajarnya agar hasil belajarnya dapat meningkat. Cara yang dapat dilakukan melalui perhatian orang tua yang memberikan atau menyediakan fasilitas yang dibutuhkan siswa untuk belajar, dan juga kakak/adik dari siswa hendaknya memberikan semangat untuk selalu belajar.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih mendalam tentang faktor-faktor lain yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga diperoleh gambaran secara menyeluruli tentang faktor-faktor yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga usaha-usaha peningkatan hasil belajar dapat dilaksanakan secara nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineke. Cipta, Yogyakarta.
- Akhirmen. 1995. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa di Jurusan PDU FPIPS, IKIP Padang*
- Anonim. Pemberdayaan SDM, WWW.MULTIPLY.COM. Tgl 7 Mei 2008. *IPSM/HDI*.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Rineke Cipta, Jakarta.
- Djuali. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksar, Jakarta.
- Endi. 2005. *Analisis Jalur, Konsep dan Aplikasi dengan Program SPSS dan Lisrel 8*. Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyardi, 2008. *Menciptakan pelajaran Matematika yang Demokratis*. Makalah. Dinas Pendidikan Nasional Sumatera Barat. Tidak diterbitkan.
- Purwanto. 1988. *Hasil Belajar*. Bina Aksara, Jakarta.
- Riduwan, dan Kuncoro. 2006. *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur*. Alfa Beta, Bandung.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Bina Aksara, Jakarta.
- Soemantri, *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, Pustaka Setia, Bandung.
- Suarni, Wiji. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Grafindo, Jakarta.
- Sudarsono. 1993. *Kamus filsafat dan Psikologi*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Sujana, N. 1984. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Tarsito, Bandung.
- Sumanto. 2005. *Psikologi Pendidikan*. C.V Bahagia, Pekalongan.
- Surya, Moh. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Publikasi Jurusan PPB FIP IKIP Bandung.
- Syarif, Sy, 1994. *Kurikulum Matematika Baru dan Permasalahannya*. FMIPA IKIP Padang, Padang.